

**Mateřská škola
Komárov
Buzulucká 480
267 62**

Školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu Mateřské školy Komárov:

„S úsměvem objevujeme svět“

motto: „Všechno, co opravdu potřebuji, znát jsem se naučil v mateřské škole“

R. Fulghum

logo :



Mateřská škola jsou první důležité kroky do života, které by měly být zastřešeny láskou, porozuměním, tolerancí, pomocí, vzájemnou důvěrou a pocitem bezpečí.

V Komárově dne: 1.9.2025

Jana Popelková
ředitelka Mateřské školy Komárov

Obsah :

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
10. Závěr

1. Identifikační údaje o škole :

Název předškolního zařízení:

Mateřská škola Komárov
Identifikátor : 600 042 766

Adresa školy:

Mateřská škola Komárov
Buzulucká 480
Komárov
267 62
tel. 311 572 127
mobil : 739 593 195
e-mail : skolka.komarov@seznam.cz
webové stránky : www.ms-komarov.cz

Statutární zástupce:

Jana Popelková, ředitelka školy

Zpracovatel ŠVP:

Ředitelka školy a kolektiv učitelek mateřské školy

Název a adresa zřizovatele školy:

Městys Komárov
Náměstí Míru 204
Komárov
267 62
IČO : 23 33 82

Právní forma:

Příspěvková organizace
IČO : 71006494

Pověřenec pro GDPR:

Ing. Miroslava Pařavová tel. 311545327
Zástupce: Miroslava Kaprálová tel. 311545327
e-mail: mikroregion.kapralova@mesto-horovice.cz

Číslo jednací:

1/MŠ/Ř/2025

Platnost dokumentu:

1.9.2025

2. Obecná charakteristika školy :

2.1 Velikost školy :

Mateřská škola je čtyřtřídní, pavilónového typu s kapacitou 100 dětí. Další prostory (šatny dětí, sociální zařízení dětí, sociální zázemí zaměstnanců) odpovídají kapacitě školy.
V mateřské škole pracuje 7 učitelek a 4 provozní zaměstnanci.

2.2 Lokalita školy :

Mateřská škola se nachází v prostředí Brdských lesů. Do mateřské školy docházejí i děti z okolních vesnic, které nemají mateřskou školu (Chaloupky, Neřežín, Malá Víska, Jivina), a děti jejichž zákonní zástupci přicházejí v souvislosti se zaměstnáním, nebo přistěhováním.

2.3 Charakter budovy a okolí, možnosti školy :

Budova nese charakter stavby z období 70 – 80 let minulého století, panelového typu s rovnou střechou. Má vlastní oplocenou zahradu s různorodým terénem. Je osazena zahradními i lesními dřevinami. Zahrada je oplocena, dětem přístupná přímo z budovy školy. Je vybavena 4 pískovišti, 4 přístřešky se stolky a lavičkami, průlezkovými věžemi velkého a malého typu, mlhovištěm a zahradním domkem na ukládání hraček. Celý tento areál lemuje Červený potok. V letních měsících lze využívat mlhoviště, v zimních měsících lze areál využít pro sáňkování a zimní sporty.

2.4 Možnosti, které škola využívá :

Mateřská škola se nachází v oblasti, která poskytuje velké možnosti pro pobyt dětí v přírodním prostředí. Je zde krátká dostupnost lesního prostředí, komárovských rybníků s faunou a florou, areálu FK Komárov s dětským hřištěm a kynologického areálu. Po dohodě zde lze pořádat nejrůznější aktivity dětí, které jsou obsahem ŠVP.

2.5 Záporné stránky polohy mateřské školy:

Mateřská škola se nachází v centru městyse, u hlavní silnice, kde se za poslední roky prudce zvýšil provoz automobilové a nákladní dopravy.
Hlučnost a prach působí negativně na podmínky mateřské školy.

2.6 Dopravní dostupnost:

Z okolních vesnic je škola dostupná autobusovou dopravou cca 10. minut. V současnosti Využívají zákonní zástupci dětí spíše vlastní automobilové prostředky.

2.7 Historie školy:

Předškolní vzdělávání (dříve výchova) bylo v Komárově založeno v roce 1953.

Budova mateřské školy byla nejprve poblíž zdejšího náměstí, poté byla přestěhována do lokality „Pod Chlumem“. Budova sídlila v klidné části obce, měla 3 třídy rozdělené dle věku dětí, a velice pěknou a rozlehlou zahradu. Vzhledem k tehdejší vysoké zaměstnanosti obce a okolí – strojírenství a železářství – a vysoké populaci byla pro potřeby předškolního vzdělávání zřízena ještě další mateřská škola s jeslovou třídou. Tato budova se nacházela v přilehlém okolí stávající mateřské školy. V roce 1982 byla uvedena do provozu, nová budova mateřské školy. Důvodem výstavby byla nevyhovující budova stávající mateřské školy a její kapacita. Nová budova mateřské školy je využívána dodnes. V roce 1990, v období nižšího počtu dětí, byla zrušena mateřská škola s jeslovou třídou a převedena do nového zařízení. Jeslová třída byla zrušena v roce 1992. Od této doby se mateřská škola stala opět 4 třídní. Od 1.1.2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací a získala právní subjektivitu, 1.7.2003 byla zřizovatelem zrušena školní kuchyně, která byla součástí mateřské školy. V těchto prostorách bylo vybudováno zdravotní středisko.

V roce 2015 byla provedena rekonstrukce školy. Budova, včetně střechy byla kompletně zateplena, proběhla instalace rekuperačních jednotek a nově vybudována průchozí chodba.

Mateřská škola vzdělává děti ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let. Dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a je nápomocna zajistit dítěti, již od útlého věku, prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Vzdělávání obklopuje celou osobnost dítěte, je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Pro život dítěte mateřská škola vytváří vhodné prostředí, které je pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, snaží se podněcovat radost z učení, ovládat nové dovednosti a získávat zkušenosti, které přispívají k rozvoji dítěte porozumět sobě i světu, který jej obklopuje.

2.8 Spolupráce s ostatními subjekty :

Městys Komárov

Základní škola – ukázky výuky pro předškolní děti, zajištění Mikulášské nadílky, zajištění dopoledne ke Dni dětí

ČSOP Brdy – ochránci přírody (přednášky o ochraně přírody, myslivosti)

ČSCh – chovatelé (výstavy drobného zvířectva, výtvarné výstavy, velikonoční oslavy)

SDH Komárov – hasiči (ukázky práce sboru)

FK Komárov – fotbal (poskytnutí areálu pro závody, ukázky ostatních subjektů a využití dětského hřiště)

DK Komárov – kultura (filmová a divadelní představení)

DK Hořovice – kultura (divadelní představení)

Sokol Komárov – sport (sportovní akce)

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné vybavení

- Třídy mateřské školy odpovídají svými prostorovými podmínkami vyhlášce č. 108/2002 Sb. Ke každé třídě přísluší šatna dětí, sociální zařízení pro děti, šatna a sociální zařízení pro pedagogické a provozní pracovníce, sklad pomůcek, sklad výtvarného a pracovního materiálu, sklad lehátek, výdejna jídel a úklidová komora.

- Třídy o velikosti cca 17x 6 m, jsou rozděleny do dvou částí. Polovina podlahy je pokryta kobercem, druhá linoleem. Zařízení tříd je vyhovující (stolky, židličky, nábytek, stoly pro pedagogické pracovnice), odpovídající věkově smíšeným skupinám. Variabilita nábytku umožňuje volnou manipulaci dětí s hračkami a pomůckami. Hračky a pomůcky se průběžně doplňují a obměňují. Vzhledem k dostatečně velkému prostoru třídy lze vytvářet hrací koutky a centra dle vlastní volby dětí. Třídy jsou vymalovány pastelovými barvami a vhodně a průběžně doplňovány kreativní výzdobou, která je tvořena dětmi i učitelkami.
- Osvětlení tříd : V každé třídě je 10 oken (1,7x1m), okna jsou plastová, opatřena žaluziemi z důvodu zastínění v slunečních dnech. Umělé osvětlení je zabezpečeno zářivkovými svítidly 2x40W po 24 kusech v každé třídě.
- Větrání tříd : Klasické okny v letních měsících, mikro větrání, v zimních měsících pomocí rekuperačních jednotek (pasivní větrání)
- Výdejny jídel jsou vybaveny nerezovými skříněmi a stoly, nástěnnými skříněmi pro ukládání bílého nádobí, nerezovým dvou dřezem s odkládací plochou a výdejním pultem s ohřevem pro uložení gastronádob s jídlem a digestoří. Ve výdejnách spodních tříd je umístěna lednice a mikrovlnná trouba. Příprava svačin a jídel je vybavena nerezovými skříněmi a policemi pro ukládání nádobí, nerezovým jedno dřezem, elektrickou plotnou, lednicí.
Součástí přípravy jídel je místnost pro mytí termo portů .
Okno je opatřeno ochrannou sítí.
- Stravování zajišťuje školní jídelna ZŠ TGM Komárov. V mateřské škole jsou připravovány pouze nápoje a odpolední svačiny. Dokončovány jsou dopolední svačiny. Obědy se dováží v termo portech již hotové, rozváží se do výdejen jednotlivých tříd, zde jsou z nich vyjmuty gastronádoby a vloženy do výdejních pultů s ohřevem. Zde je strava vydávána přímo dětem. Nádobí je sváženo ze všech výdejen stravy do výdejny stravy v 1.třídě, kde je instalována myčka. Termoporty jsou umývány v místnosti k tomuto účelu určené.
- Škola má vlastní oplocenou zahradu, která je dostatečně velká, převážně zatravněná a částečně osázena stromy a keři. Je vybavena 4 pískovišti, 4 dřevěnými přístřešky se stolkem a lavicemi, dětskými stolky a lavicemi, které jsou přenosné, velkou průlezkovou věží se skluzavkou, houpačkami, mlhovištěm a zahradním domkem pro ukládání hraček. Pískoviště jsou z hygienických důvodů opatřena krycími plachtami. Zahrada je využívána převážně v letních a zimních měsících a dále dle počasí. Budova má ze zahrady přístupné WC pro děti s umyvadlem.
- Další prostory školy : ředitelna, sklad mycích prostředků, sklad výtvarného materiálu a hraček, spisovní skříň (archiv), sklep a garáž. Světelné i prostorové podmínky odpovídají vyhlášce č.. 108/2002 Sb. Škola má vlastní plynovou kotelnu, je napojena na místní vodovod a kanalizaci.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, při zachování vhodné skladby jídelníčku. V průběhu dne děti mají v každé třídě dostatek tekutin čaj, šťáva, voda je v samoobslužných přístrojích,
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nejsou nuceny do jídla!!!
- Denní rytmus umožňuje přizpůsobit se aktuálním potřebám a situacím, rodiče přivádějí děti do 8.00 hod vzhledem k zabezpečení budovy a dennímu režimu.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, jestliže to dovoluje kvalita počasí a ovzduší.

- Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb ve třídách i na zahradě.
- V průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku u jednotlivých dětí.
- Učitelky i personální pracovnice poskytují dětem přirozený vzor a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole je vytvářeno takové prostředí, kde se cítí spokojeně a bezpečně děti i dospělí.
- Dítěti, které nově přichází do mateřské školy je umožněna dle přání rodičů, adaptace na nové prostředí, situace a okolí.
- Učitelky mateřské školy respektují potřeby dětí (lidské, vývojové a individuální), reagují na tyto potřeby a jsou nápomocní v jejich uspokojování.
- Při uspokojování potřeb dětí jednájí učitelky citlivě snaží se navodit situace pohody a klidu
- Učitelky poskytují dětem prostor pro relaxaci, vyhýbají se spěchu a chvatu. Děti nesmí být neúměrně zatěžovány.
- Všechny děti mají právo na rovnocenné postavení, nesmí být privilegovány ani znevýhodňovány. Projevy nerovností jsou nepřipustné.
- Volnost dětí je v rovnováze s určitými omezeními, které vyplývají z potřebnosti udržovat v mateřské škole určitý řád, bezpečnost a pravidla soužití.
- Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kde jsou uplatňovány jasná a srozumitelná pravidla a pokyny.
- Učitelky vedou děti stylem, který se projevuje empatií a nasloucháním, je vyloučena manipulace s dítětem.
- Učitelky vylučují ze svého přístupu k dětem zbytečné organizování z obavy o časové prostoje a nezdravou soutěživost.
- Jakákoli forma komunikace s dítětem, ze které dítě pociťuje násilí je nepřipustná.
- Učitelky při svém stylu vedení uplatňují nabídku, počítají se samostatným rozhodováním dítěte a jeho aktivní spoluúčastí.
- Nabídka činností dětí odpovídá jejich mentalitě a potřebám, je dítěti blízká, přiměřeně náročná užitečná a využitelná v jeho dalším rozvoji.
- Učitelky i provozní pracovnice se zcela vyhýbají nevhodným a negativním slovním komentářům.
- Učitelky podporují děti v samostatnosti, uznale a dostatečně dítě pozitivně oceňují a hodnotí jeho výkony.
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a ohleduplnost, dospělí se chovají přirozeně, důvěryhodně a spolehlivě.
- Učitelky se věnují pravidelně neformálním vztahům dětí ve třídě, a nenásilně je prosociálně ovlivňují, což vede k prevenci sociálně patologických jevů.

3.4 Organizace

- Denní režim mateřské školy je pružný, umožňuje obměny, reaguje na individualitu osobnosti dítěte a jeho aktuální potřeby.
- Denní program mateřské školy pravidelně zařazuje zdravotně – pohybové aktivity, které jsou vždy řízeny pedagogickými pracovníci.
- Učitelky se plně věnují všem dětem jim svěřených a jejich každodennímu a rozmanitému vzdělávání.
- Dětem je v dostatečné míře zabezpečeno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče využít dle potřeb individuální adaptační režim, po dohodě s učitelkami třídy kam dítě dochází.

- Spontánní a řízené aktivity dětí jsou v denním programu vyvážené, včetně akcí, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného vzdělávání.
- Děti mají dostatek času a vhodného prostoru pro spontánní hry dle jejich vlastního výběru, dětem je umožněno hry dokončit, nebo v nich pokračovat.
- Všechny činnosti dětí jsou organizovány tak, aby děti využívaly svou vlastní aktivitu, experimentování, zapojovaly se do činností a zároveň mohly pracovat svým vlastním tempem.
- Učitelky každodenně vytvářejí podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se činností v malých či větších skupinách.
- Učitelky dbají na osobní soukromí dětí, pokud dítě vyjádří potřebu má možnost pobytu v klidném koutku a neúčastnit se společných činností. Stejnou možnost mají děti i při osobní hygieně.
- Při plánování činností vycházejí učitelky z potřeb, zájmů a možností dětí, berou ohled na individuální vzdělávací potřeby.
- Při realizaci plánovaných činností vytvářejí učitelky vhodné materiální podmínky, pomůcky si připravují včas, věcné vybavení prostředí je dostatečně kvalitní.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je dle možností školy maximálně omezeno.
- Kapacita mateřské školy je dle rejstříku škol a školských zařízení 96 dětí
- Výjimka z počtu dětí, může být povolena zřizovatelem, je 100 dětí
- Provoz mateřské školy je od 6.00hod do 16.00 hod.
- Mateřská škola má 4 třídy, které jsou věkově smíšené – heterogenní, v každé třídě je zapsáno 24 dětí

Pravý pavilon

(pohled vždy z hlavní komunikace)

1. třída - modrá

- nachází se vpravo dole
- zapsáno je zde 24 dětí

2. třída – zelená

- nachází se vpravo nahoře
- zapsáno je zde 24 dětí

Po otevření školy se děti z pravého pavilonu scházejí v 1. třídě a zde pobývají do příchodu druhé učitelky (dle stanovené pracovní doby). Poté se děti dělí do tříd.

V odpoledních hodinách (od 15.15) děti z horní 2. třídy přecházejí do 1. třídy, kde probíhá provoz školy do 16.00 hod.

Levý pavilon

3. třída – žlutá

- nachází se vlevo dole
- zapsáno je zde 24 dětí

4. třída – červená

- nachází se vlevo nahoře
- zapsáno je zde 24 dětí

Po otevření školy se děti z levého pavilonu scházejí ve 3. třídě a zde pobývají do příchodu druhé učitelky (dle stanovené pracovní doby). Poté se dělí do tříd. V odpoledních hodinách (od 15.15) děti z horní 4. třídy přecházejí do 3. třídy, kde probíhá provoz školy do 16.00 hod.

V pondělí (kroužek angličtiny) děti ze 4. třídy výjimečně odcházejí do 3. třídy ve 14.30 hod.

Mateřská škola se uzavírá ráno v 8.00 hod. Rodiče používají při příchodu i odchodu čipový systém. V případě pozdějšího příchodu dětí do MŠ mohou rodiče použít zvonek a bude jim otevřeno.

Po obědě se vchod uzavírá po odchodu posledního dítěte, které v MŠ neodpočívá, cca ve 12.15hod. Odpoledne se vchod otevírá cca ve 14.20 hod. Škola se uzavírá v 16.00 hod. Další případné změny v příchodu a odchodu dětí dohodnou rodiče s třídní učitelkou.

Režim dne dětí v mateřské škole

- a) je flexibilní
- b) je přizpůsobován potřebám a zájmům dětí
- c) je přizpůsobován dalšímu programu MŠ (divadla, výlety, exkurze apod.)
- d) reaguje na aktuální stav počasí

6.00 – 7.30	děti se scházejí ve spodních třídách – ranní hry, výtvarné činnosti dle zájmu
7.30 – 8.15	volné hry, individuální přístup, práce ve skupinkách dle TVP
8.15 – 8.45	pohybové aktivity a hry
8.45 – 9.05	hygiena, ranní svačina
9.10 – 9.45	řízené činnosti dle TVP, práce ve skupinách, výtvarné a pracovní činnosti, jazykové, rozumové a hudební aktivity (tyto činnosti lze prodloužit, nebo zkrátit v souvislosti s počasím)
9.30 – 11.30	pobyt venku – hry na zahradě, v lese, vycházky za poznáním
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	odpočinek, klidové činnosti
14.00 – 14.20	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.00	volné hry, individuální přístup, výtvarné a pracovní aktivity

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Informační systém mateřské školy je funkční, pedagogické pracovníce jsou pravidelně informovány prostřednictvím oběžníku, informační nástěnky, rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí a ve vestibulu MŠ .Veřejnost na webových stránkách a v časopisu Komárov
- Ředitelka mateřské školy se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
- Ředitelka mateřské školy ponechává pedagogickým pracovníkům dostatek pravomocí, zapojuje je do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, dle možností zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- Pedagogický sbor mateřské školy spolupracuje jako tým, spolupracuje s rodiči.
- Plánování chodu mateřské školy a pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka mateřské školy zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickými pracovníci. Kontrolní a evaluační činnosti jsou využívány ve všech oblastech chodu mateřské školy, výsledky jsou využívány pro další práci.*

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a dalšími organizacemi při řešení individuálních vzdělávacích problémů dětí.
- Ředitelka poskytuje zákonným zástupcům dětí konzultační hodiny, přijímá a vyřizuje stížnosti a žádosti o poskytování informací. Zákonní zástupci dětí jsou s možností konzultačních hodin seznámeni na třídních schůzkách a na informačních nástěnkách.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Pedagogický tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- Pedagogické pracovnice se vzdělávají samostudiem nebo účastí na seminářích a kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Pedagogické pracovnice mají možnost samostatného výběru témat v oblasti DVPP – po konzultaci s ředitelkou školy a s ohledem na plán DVPP
- Pedagogickým pracovnícím je poskytována dostatečná pedagogická literatura, která se týká jejich oboru – je využívána v rámci čerpání studijního volna
- Ředitelka podporuje další odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
- Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Specializované služby, pro které nemají pedagogické pracovnice kompetence jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, speciální pedagog, psycholog, pediatr aj.).

Rozdělení tříd :

Počet tříd : 4 třídy s celodenním provozem

třída	třídní učitelky
1.	Barbora Červenková Dis. Jana Kopáčková
2.	Dana Křivánková Jana Popelková Andrea Křivánková Dis.
3.	Ilona Fenclová Eliška Balínová Dis.
4.	Jana Šimová Jana Popelková Andrea Křivánková Dis.

Pedagogičtí pracovníci:

Jméno	Vzdělání	Úvazek
Jana Popelková – ředitelka školy – 2. a 4. třída	SPgŠ	1,00
Jana Šimová – zástupkyně ředitelky – 4. třída	SPgš	1,00
Andrea Křivánková Dis. – 2. a 4. třída	SPgŠ	1,00
Barbora Červenková Dis. – 1. třída	SPgŠ VOŠ	1,00
Jana Kopáčková – 1. třída	SPgŠ	1,00

Dana Krivánková – 2.třída	SPgŠ	1,00
Ilona Fenclová – 3.třída	SPgŠ	1,00
Eliška Balínová Dis.	VOŠ	1,00
Dana Kubátová – 3. třída AP	SPgŠ	0,50

Provozní zaměstnanci :

Jméno	Zařazení	Úvazek
Stanislava Hnízdilová – 1. a 2. třída	uklízečka	1,00
Martina Mudrová – 3.a 4.třída	uklízečka	1,00
Štěpánka Čermáková	výdej stravy	1,00
Ivo Hošek	školník, topič	0,3

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogickými pracovníci a zákonnými zástupci dětí panuje atmosféra důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Zákonní zástupci dětí jsou ochotni spolupracovat a domlouvat postup při vzdělávání dětí.
- Pedagogické pracovníce pravidelně sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, a rodičů, snaží se jim vycházet vstříc, porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a besídek, dále na vytváření klimatu třídy a školy prostřednictvím sponzorských darů, spoluprací při zajišťování a obnově pomůcek apod.
- Rodiče jsou pravidelně, nebo dle své potřeby informováni o dění v mateřské škole, projeví-li zájem podílejí se na řešení vzniklých problémů.
- Pedagogické pracovníce informují rodiče o prospívání svých dětí a jejich individuálních pokrocích. Rodiče mají právo nahlížet do osobních záznamů svých dětí.
- Pedagogické pracovníce chrání za každých okolností soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost a diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají vždy ohleduplně a taktně, uvědomují si, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola se snaží podporovat rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí

Zájmové kroužky:

Kroužek výuky plavání předškolních dětí

Výuku zajišťuje Plavecká škola Kapka Hořovice – probíhá v bazénu Hořovice

Kroužek Keramiky

Kroužek Tvořilci

organizuje : Domeček Hořovice

probíhají v prostorách Domečku Hořovice (pošta)

Cvičení předškolních dětí

organizuje : místní organizace Sokol

probíhá v Sokole Komárov

Fotbalová příprava

Organizuje : FK Komárov – probíhá v areálu FK Komárov

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V běžných třídách mohou být vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření
- Těmto dětem je zabezpečena nezbytná speciální pedagogická podpora
- Jsou nastavena pravidla pro poskytování podpůrných opatření 1.- 5. stupně
- Realizují se prostřednictvím PLPP, nebo IZV
- Při jejich realizaci škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a ŠVP (PPP, SPC)
- V plánech jsou určeny termíny a způsoby vyhodnocení účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, vše v souladu s platnou legislativou.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Vyhledávání nadaných dětí probíhá pozorováním
- Při zjištění nadanosti je vypracován PLPP, dle IP dítěte
- Po třech měsících je navázán kontakt s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení.
- O všech krocích jsou informováni rodiče a přizváni k informovanému souhlasu
- Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace nadaného dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek doporučených ŠVP.
- Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům.
- Pokroky dítěte nadále konzultuje s odborníky (PPP, SPC)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let (bude realizováno od roku 2020?)

V případě zařazení dětí od dvou do tří let je potřeba zajistit :

- Hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti, více zavřených skříněk
- Ve věkově heterogenních třídách jsou z hlediska bezpečnosti děti umístěny do spodních tříd (požární a bezpečnostní hledisko)
- Možnost průběžného odpočinku
- Možnost zajištění dostatečné hygieny
- Flexibilní režim dne, úprava času stravování
- Respektování individuálních potřeb dětí, laskavý přístup

4. Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristika tříd

- V mateřské škole jsou třídy po 24 dětech. V případě udělení výjimky lze naplnit třídy do počtu 25 dětí.
- Třídy jsou heterogenní, při zařazování dětí do jednotlivých tříd se zohledňují sourozenecké a příbuzenské vazby a přání rodičů. Je-li kapacita třídy již naplněna je žádost rodičů vedena v evidenci a vyřízena v nejbližší možné době.
- Souběžné působení učitelek probíhá při činnostech, kdy je v heterogenních třídách potřeba oddělit činnosti předškolních dětí (pracovní listy apod.) a při pobytu venku.
- Kritéria přijímání dětí jsou v dostatečné době zveřejněna na webových stránkách školy a informační nástěnce.
- Organizace individuálního vzdělávání dle § 34b školského zákona je popsána ve školním řádu.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

„S ÚSMĚVEM OBJEVUJEME SVĚT

Motto :

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

R. Fulghum

Logo :



Mateřská škola – to jsou první důležité kroky do života, které by měly být zastřešeny láskou, porozuměním, tolerancí, pomocí, vzájemnou důvěrou a pocitem bezpečí.

5.1 Obsah školního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován na základě **Rámcového vzdělávacího programu leden 2018.**

Obsah Školního vzdělávacího programu je rozdělen do měsíčních tematických bloků, s vytýčením základních úkolů pro jednotlivé oblasti.

5.2 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, vycházející z konkrétních podmínek pro daný region a aktuálním tématům. Při zpracování ŠVP a TVP postupujeme s ohledem na věkové složení dětí ve třídě jejich již získané dovednosti, individuální zvláštnosti apod. Časový rozsah jednotlivých tematických bloků a jejich sestavení v TVP si určují učitelky samy dle potřeby, plánují si akce s nimi souvisejícími. Jednotlivé tematické bloky učitelky rozpracovávají do jedno nebo více týdenních plánů, kde jsou již konkrétní náměty, úkoly a metody odpovídající různým věkovým skupinám. Vzhledem k věkově smíšeným skupinám jsou do programu vzdělávání zařazovány úkoly různé obtížnosti, nabízené činnosti, řízené činnosti v menších skupinách dle věku, námětové činnosti ve věkově smíšených skupinách, či individuální činnosti dle volby dětí. Děti mají volný přístup ke hračkám, pomůckám a výtvarnému materiálu. Ve třídě je možné vytvářet různé hrací koutky, které lze dle volby dětí ponechat ve třídě libovolně dlouhou dobu či je různě obměňovat. Děti se aktivně podílejí na výzdobě své třídy, je ponechán prostor pro uchování výsledků jejich herních, pracovních a výtvarných činností. Děti jsou vedeny ke spolupráci, respektování, ohleduplnosti, vzájemné pomoci s důrazem na vlastní samostatnost

5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- 1) Rozvíjení schopnosti učit se a poznávat
- 2) Rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality a vzdělávacího potenciálu
- 3) Spokojenost a kamarádské vztahy
- 4) Radostný pocit ze hry a vzdělávání
- 5) Možnost aktivního a samostatného rozvoje
- 6) Možnost projevovat se jako samostatná osobnost
- 7) Osvojení si základů hodnot na kterých je založena naše společnost

5.4 Metody a formy vzdělávání

Metody:

- 1) Prožitkové, záměrné a interaktivní učení
- 2) Přímé zážitky, využití přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevů
- 3) Rozhovory, pozorování, vysvětlování, naslouchání, objevování, experimentování
- 4) Skupinové činnosti
- 5) Individuální práce s dětmi
- 6) Didakticky cílená činnost, pedagogem motivovaná nabízená přímo, nebo nepřímo
- 7) Spontánní a záměrné učení
- 8) Hledání samostatných cest tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Formy:

- 1) vzdělávání během celé ho dne, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou
- 2) improvizace pedagoga, který dokáže reagovat pružně a citlivě na vzniklou situaci
- 3) vytváření pravidel soužití – prevence konfliktů
- 4) komunitní kruh – vzájemné naslouchání, vyjadřování svých pocitů, potřeb, řešení svých problémů
- 5) prostor ke komunikaci a podpora sounáležitosti se skupinou
- 6) skupinové činnosti, které si děti sami vybírají podle svých schopností a zájmů, ale i podle předem dohodnutých pravidel
- 7) kladné hodnocení
- 8) sebehodnocení dětí
- 9) nadstandartní aktivity – divadla, výlety, exkurse, výstavy

5.5 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP
- Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ
- Po obdržení zprávy ze ŠPZ škola (třídní učitelky) vypracují IVP
- Je realizován, konzultován se ŠPZ a průběžně vyhodnocován

5.6 Průběh vzdělávání dětí nadaných

- Vyhledávání nadaných dětí probíhá denním pozorováním
- Zaměření na rozvoj silných stránek dítěte
- Posilování sebedůvěry, podpora asertivity
- Využívání celé nabídky her a hraček, práce se skládkami, stavebnicemi, hudebními Orfeovými nástrojky, rozmanité výtvarné činnosti pokud se dítě o tyto činnosti zajímá

5.7 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vytvořit zázemí pro hygienu dětí, prostor pro náhradní oblečení
- Úzká spolupráce rodiny a školy vzájemná komunikace
- Domluva na adaptačním období – dle možnosti školy a rodiny
- Přiměřenost doby pobytu dítěte v mateřské škole, pomoc širší rodiny

- Větší nemocnost u dětí, rodiče s touto eventualitou musí počítat a dbát na dostatečné doléčení
- Vyhovující režim dne, vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách, dbá se o dostatečný odpočinek

6. Vzdělávací obsah

- Září „Kdo všechno přišel do školky“
- Říjen „Barevný podzim“
- Listopad „Když padá listí“
- Prosinec „Těšíme se na Ježíška“
- Leden „Paní Zima jede“
- Únor „Svět kolem nás“
- Březen „Máme rádi zvířata“
- Duben „Jak se rodí jaro“
- Květen „Můj domov a svět“
- Červen „Těšíme prázdniny se na

6.1 Popis vzdělávacího obsahu

- Je zpracován do 10 integrovaných vzdělávacích bloků
- Bloky odpovídají přibližně 10 měsícům školního roku
- Jednotlivé bloky jsou rozpracovány do podtémat a obsahové náplně činností
- Jednotlivé bloky nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech – tradice, roční období apod. Obsah bloků vychází ze života kolem nás
- TVP jednotlivých tříd vycházejí z podtémat a obsahové náplně činností
- Součástí TVP je individuální hodnocení dětí a portfolia dětí
- Podtémata jsou pružná. Každá třída si může vybrat libovolný počet a zvolit si časový rozsah
- Jednotlivá podtémata je možno průběžně doplňovat a měnit dle zájmu dětí a vývoje dané situace

6.2 Záměry vzdělávacího obsahu:

- rozvoj osobnosti vůči člověku, rodině, okolnímu světu v souladu s lidskými hodnotami - nedotknutelnost lidských práv, rovnost a svoboda všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci
- postoj k lidské práci
- postoj k přírodě, k planetě Zemi
- postoj k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních
- postoj k historii, lidovým tradicím a zvykům
- základy pro zdravý život a životní styl
- základy významu životního prostředí pro život člověka
- rozvoj vztahů mezi lidmi různých národností, etnik a barvy pleti

S ŠVP a TVP a jejich plněním jsou rodiče seznamováni prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách dětí jednotlivých tříd. S obsahem ŠVP a TVP na webových stránkách školy. Před počátkem školního roku je uspořádána schůzka rodičů nově přicházejících dětí. Rodiče mají možnost, po dohodě s třídní učitelkou nebo ředitelkou konzultačních hodin. V každé třídě se konají předvánoční výtvarné dílny a posezení pro děti a rodiče. Zde mají rodiče také možnost konzultací. Na závěr školního roku probíhá v dolních a horních třídách společné pasování předškolních dětí.

Tématické bloky :

1. téma – „Kdo všechno přišel do školky“

I. Dítě a jeho tělo

- Připravit dětem i rodičům radostný vstup do mateřské školy a vytvořit pohodové prostředí ve třídě
- Spolupracovat s rodiči a umožnit tak jim i dětem správnou orientaci v novém prostředí a možnost pohybových her ve třídě i na školní zahradě
- Vést děti ke správným hygienickým návykům, sebeobsluze, společenským návykům při stolování a úklidu hraček

II. Dítě a jeho psychika

- Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se ze společných zážitků
- Rozvíjet komunikaci, řeč, hlásky na počátku slova, délku slov, rytmizaci
- Obohacovat citový život dětí, upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi
- Hledat správné odpovědi na problémové situace, spolupracovat při řešení problémů
- Určovat více – méně, orientovat se na ploše

III. Dítě a ten druhý

- Vytvářet vztahy mezi sebou navzájem
- Dodržovat stanovená pravidla, uplatňovat přání a potřeby, respektovat názor druhého
- Řešit otázky sobectví a kamarádství
- Uvědomovat si svá práva a umět je přiznávat druhým

IV. Dítě a společnost

- Rozvíjení vlastního vkusu, fantazie a představivosti
- Vyjádření vlastního prožitku, fantazie vystihnout vlastní pocity a myšlenky kresbou, malbou, pohybem
- Vést děti k soustředěnému vnímání hudby a literatury, poslech pohádek

V. Dítě a svět

- Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije (udržovat pořádek)
- Upozorňovat na možná nebezpečí

Podtémata :

Já a moji kamarádi

Adaptace na MŠ, seznamování s kamarády, zaměstnanci, prostorami MŠ základní pravidla chování, režim dne, značka, místo kde si odkládám věci. Rozvoj schopností a dovedností pro navazování vztahů, posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým. Naučit se

přizpůsobovat základním požadavkům MŠ, respektovat dospělého i ostatní děti a jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti, uvědomovat si svou vlastní identitu, navazování dětských přátelství, začlenění se do kolektivu.

Moje rodina

Význam a struktura rodiny, citové vazby, jména a funkce jednotlivých členů rodiny rozdíly mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, vývoj člověka a jeho změny, péče rodičů, citové projevy v důvěrném rodinném prostředí, ale i v prostředí cizím, hodnota lidské práce, zákl. spol. návyky – pozdravit, poděkovat, požádat, uposlechnout, neskákat do řeči, úcta ke členům rodiny, porovnávat druhy prostředí – rodina, škola, společnost, role dítěte v rodině, pozitivní vztah k prostředí ve kterém dítě žije.

U nás doma

Orientace v okolním prostředí, okolí domova, školky, města, rozdíly mezi městem a vesnicí, důležité instituce v obci, přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem, naše země a její kultura.

Co dělám rád

Uvědomování si toho, že každý z nás může mít svou vlastní zálibu, nacházet v těchto činnostech radost a uspokojení, radovat se z výsledků práce kamarádů i jiných lidí, vědět, že zálibu kterou mám rád může mít i spousta druhých, knihy, divadlo, film, výtvarné a pracovní činnosti, zpěv, hudba, pohyb, tanec, sporty, výlety, počítač.

1.téma „Kdo všechno přišel do školky“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

rozvoj vlastní osobnosti

uvědomění si základních potřeb, uspokojování potřeb a přání při činnostech

přijímání pravidel soužití v MŠ, porozumění pokynů učitelek

posilování přirozených vztahů dítěte k rodině, prohlubování citových vztahů

rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, radost z přátelství s ostatními dětmi, spolupráce

upevňování kulturního chování vůči ostatním dětem i dospělým (pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)

postupný rozvoj samostatnosti, osvojování zákl. návyků při hygieně, stolování, oblékání

zájem o hry a činnosti nabízené v MŠ

udržování pořádku ve svých věcech, ve třídách i v ostatních prostorách MŠ

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

pohybové možnosti těla, celkové vnímání těla a jeho jednotlivých částí

správné držení těla, koordinace pohybu, správné dýchání při cvičení a pohybových činnostech

radost z pohybu, aktivní účast při pohybových činnostech, nutnost relaxace

přijímání pravidel, která platí při pohybových činnostech

manipulace s jednoduchým náčiním (míče, šátky, kužele, stuhy, drátěnky)

zaujmutí místa na značce

chůze se správným držením těla, odvíjením chodidla, pravidelné tempo, doprovodné pohyby paží

plynulá chůze jednotlivě i ve dvojicích i po schodech s přidržováním, překračování různě vysokých překážek

běh ve volném prostoru, za vedoucím dítětem, změny směru, střídání chůze a běhu, orientace v prostoru

skoky a poskoky snožmo spojené s hmitem, na místě, vpřed, vzad i s otočením

skoky snožmo s přípravou na odraz, hmity podřepmo na místě, z místa s výskokem

lezení v podporu dřepmo v rovině i po zvýšené ploše

koulení míče pravou, levou, oběma rukama s prstovým držením míče, koulení ve dvojicích v kruhu

házení a pohazování lehkými předměty

střídání jednotlivých postav a poloh podle slovní instrukce
převaly na měkké podložce, cvičení rovnováhy, krátký stoj jedno nož
cvičení s využitím říkadel, rytmizace čtvrtových dob ve 2/4 taktu, změny tempa podle rytm. doprovodu a zpěvu
opakování známých pohybových her s říkadly, tanečků – přísunný krok stranou
zdolávání přírodních překážek při pobytu venku
každodenní pobyt venku dle počasí, pobyt na školní zahradě dle ročních období
zdolávání průlezek na školní zahradě, překonávání strachu z nezvyklých poloh, bezpečnost!

Dítě a psychika

schopnost komunikace s ostatními dětmi a dospělými, vyjadřování myšlenek, citů a přání
rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty jevy a činnosti, nácvik správného dýchání při řeči
celková výslovnost, ústní projev, obtížně vyslovitelné hlásky
sluchová cvičení, rozeznávání výšky, intenzity, délky trvání různých tónů a zvuků, sluchové rozkládání slov
gymnastika mluvidel, cvičení rtů, dolní čelisti a jazyka
rozlišování délky slov
rozvíjení souvislého vyjadřování metodou rozhovoru, pravidla rozhovoru
vytváření povědomí o gramatické správnosti, vzor učitelky
porozumění slovním pokynům a odpovídajícím způsobem na ně reagovat

Dítě a ten druhý

poznávání svého jména, věku a adresy svého bydliště a mateřské školy
poznávání jména a příjmení dětí ve třídě, jména učitelů, rodičů, sourozenců
poznávání své značky a značky dětí ve třídě
přibližování struktury rodiny a rodinných vztahů, pojmy otec, matka, sourozenci, prarodiče
prohlubování znalostí o práci rodičů i ostatních, o účelu a významu jejich práce
vytváření a prohlubování pravidel slušného chování
navazování vzájemných kontaktů při hrách i mimo ně, vzájemná spolupráce a pomoc
vytváření povědomí o tom že jsme každý jiný, každý má svoji zálibu
rozšiřování znalostí o předmětech denní potřeby, vykonávaných činnostech, správné pojmenovávání, účel
rozhodování a popisování vzájemné polohy dvou a více předmětů, objektů
vážit si své práce i práce ostatních kamarádů
popis vzájemné polohy dvou či více objektů pomocí příslovcí místa (před, za, pod, vedle, apod.)

Dítě a společnost

vytváření příznivé atmosféry pro výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
posilování tvořivého procesu vhodnou motivací, respektování věkových a indiv. zvláštností
kreslení a malování na základě citových prožitků, odvážné zacházení s grafickým materiálem
rozvíjení grafického typu lidské figury, charakteristické rysy
rozvíjet a konkretizovat dětské představy, všimnout si věcí kolem sebe, barevné kombinace
pozorování přírody a věcí kolem sebe, vytváření z přírodnin
poznávání vlastností modelovací hmoty, krouživý pohyb rukou mezi dlaněmi a dlaní a podložkou
upevňování přirozeného zpěvu, zvyšování nároku na rytmicky přesný, čistý a výrazný zpěv
rytmizace a melodizace říkadel, seznamování s hudebními nástroji
poslech zpívaných písní a hudebních nahrávek, rozvíjení sluchové citlivosti
seznamování s lidovými říkadly, spojení s pohybem
poslech pohádek, poznávání hlavních hrdinů, určování jejich vlastností, správné pojmenovávání
prohlížení obrázkových knih, zamýšlení nad ilustracemi
navozování slovního kontaktu prostřednictvím loutky

Dítě a svět

chuť zapojit se do nabízených činností, osvojování si pracovních návyků,
vytváření správných návyků při stolování, hygieně, samostatné oblékání, svlékání, rozepínání knoflíků,
manipulace s konstruktivními stavebnicemi, projevit radost z výsledků své práce
posilování svalové činnosti ruky, spolu se zrakovou kontrolou, mačkání, vytrhování, skládání, stříhání
rozvíjení samostatnosti zručnosti a fantazie při vytváření staveb z písku
poznávání a pojmenování barev, zelená, žlutá, červená, modrá
poznávání a rozlišování velikostí, malý, velký, vysoký, nízký
rozlišování, vyhledání a správné pojmenování kruhového tvaru
opakování a upevňování číselné řady 1-3, seznamování s číslicemi 1-3
vytváření poznatků o ochraně přírody a životního prostředí, seznamování se stromy a keři
seznamování s plody některých stromů, pozorování sklizně ovoce a zeleniny

2. téma – „Barevný podzim“

I. Dítě a jeho tělo

- Rozvoj jemné a hrubé motoriky, smyslového vnímání s orientací (zrak, sluch, hmat)
- Podporovat zručnost s využitím různých materiálů, využití uvolňovacích cviků
- Zaměřit se na koordinaci pohybů a správné držení těla
- Dbát na bezpečnost, přesnost a pečlivost
- Procvičování pohotovosti a postřehu, zdolávání překážek

II. Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a slovní zásoby
- Označovat jevy a činnosti související s podzimní přírodou, charakteristika 4 ročních období
- Poznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- Pozorovat a odhadovat počet pomocí zrakového vnímání 1-5
- Rozvíjet souvislé vypravování
- Všimnout si barev, tvarů, množství, velikost

III. Dítě a ten druhý

- Rozvíjet dětská přátelství
- Vážet si práce druhých, poučit se od kamaráda

IV. Dítě a společnost

- Rozvíjet cit pro barvu a tvar, podporovat fantazii, představivost a tvořivost při výtvarných činnostech
- Radost při zpěvu, upevňovat správnou intonaci, pěvecké návyky, sólový a skup. zpěv
- Poslech příběhu s dětským hrdinou, pochopit humor a přenášet jej do běžného života
- Slovní hry, veršované texty, zapamatovat si veršovaný text

V. Dítě a svět

- Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- Zaměřit se na chování v lese, uvědomění si významu lesa pro člověka

Podtémata :

Malíř podzim

Hlavní znaky podzimu, vývoj, pohyb, proměny, listnaté a jehličnaté stromy a keře, jejich plody, podoba, rozdíly, sad x les, barevnost přírody, chování v přírodě a v lese, význam životního prostředí pro člověka, péče o přírodu – chránit, udržovat, pozorování přírodních krás, odlet ptáků do teplých krajín, zvířátka v lese.

Na zahradě

Ovocné stromy a jejich plody, sklizeň ovoce, druhy ovoce, význam ovoce pro člověka, úprava ovoce a jeho využití, pozorování zrání a dozrávání, práce člověka na zahradě, otisky jablíček, počítání jablíček, malování ovoce, vystřihovánky.

Zdravá zelenina

Pěstování, různé druhy zeleniny, podoba, rozdíly barevnost, práce na zahradě a na poli, technické přístroje pomáhající zemědělcům, pracovní činnosti dětí, příprav zahrady na zimu, význam zeleniny pro zdraví člověka, otisky brambor, poznávání zeleniny a ovoce vjemy smysly, počty barvy třídění.

Na poli

Seznamování s některými druhy volně žijících zvířat – myš, krtek, zajíc, jejich život, obydlí, potrava, vystřihovánky, zpěv písní o zvířátkách, výroba panáčků Bramboráčků, výroba draků, vycházky do přírody.

2.téma „Barevný podzim“

obsahová náplň činností

průběžné cíle :

uspokojování potřeb a přání při různých činnostech, radost z prvních dětských přátelství
rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, spolupráce, kulturní chování vůči ostatním dětem i dospělým
prohlubování základních návyků při stolování, hygieně, oblékání, rozvíjení samostatnosti
sledování domluvených pravidel chování a jednání, předcházení konfliktům domluvou
pozorné a šetrné zacházení s hračkami a předměty, vyvozování důsledků ze záměrného poškozování
porozumění pokynům učitelky, správná reakce na pokyn

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

správné držení těla, celková koordinace pohybů, správné dýchání při cvičení
zapojení se do pohybových činností, přijímání pravidel, která platí při pohybových činnostech
chůze v pravidelném tempu kroku podle rytmického doprovodu, za vedoucím dítětem, se změnami směru
chůze po zvýšené rovině, s různými polohami paží
zaujmutí místa v útvaru – řada zástup, kruh
cvičení pohotových reakcí, střídání běhu v útvaru i volně, výběh z dané mety na smluvený signál
poskoky snožmo vpřed, vzad, plynule za sebou i střídavě, přeskoky nízkých překážek, plynule za sebou
návlek správného provedení skoku do výšky z místa snožmo, skok do dálky z místa s pérováním
lezení v podporu dřepmo vzad, plazení po břiše i pod překážkami
vyhazování míče do výšky obouruč i jednoruč, se zapojením celého těla při hodů
házet lehkými předměty na daný cíl v rovině
cvičení rovnováhy, krátká výtrž ve stoji jednož, poskoky jednož na místě i z místa
převaly z lehu vzadu na bok, převaly z boku na bok se vzpažením
kotoul vpřed ze stoje rozkročeného do sedu s dopomocí
rytmizace 3/4 taktu hrou na tělo při chůzi, se zdůrazněním 1.doby – dupnutí, tlesknutí
reakce na signál, na změnu tempa hudby, jednotlivě i ve dvojicích
opakování a návlek pohybových her, dodržování pravidel
pobyt venku, cvičení na školní zahradě, zdolávání přírodních překážek, dodržování bezpečnosti

Dítě a jeho psychika

rozvíjení slovní zásoby o slova označující předměty, evy a činnosti, přesné pojmenování
gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení – výška a intenzita tónů
všimnout si výslovnosti, artikulační cvičení – au, ou – 3-4, t, d, n, -4-5, š, č, ž -5-6let
rozvíjení schopnosti vyjádřit přání, žádost, vyřídit jednoduchý vzkaz
podporování aktivity dětí při komunikaci, klidná atmosféra, vzájemná důvěra
zaměřit se na gramatickou správnost podstatných jmen – druhy ovoce a zeleniny
sluchové rozkládání slov na slabiky, rytmizace slov a říkadel s pohybem, vytleskáváním
sluchové vnímání hlásky na začátku slova

nadřazené a podřazené pojmy

rozlišovat tvary, barvy, množství

Dítě a ten druhý

rozvíjení základních a žádoucích dovedností a návyků, respektování psych. zvláštností

respektování mluvčího v jiném dítěti
 sestavování jednoduchých i složitějších tvarů podle předlohy jednotlivě i ve skupině
 chápání významu přírody pro život lidí, ochrana životního prostředí
 posilování tvořivých procesů vhodnou motivací, respektování práce druhých dětí
 samostatný zpěv i ve dvojicích a ve skupině
 shlédnutí profesionálního divadla, pravidla chování při divadelním představení
 schopnost nechat se poučit od kamaráda, pozorování her a činností druhých
 zapojování dětí do úklidu tříd i okolí MŠ

Dítě a společnost

samostatné oblékání a svlékání, poznávání rubu a líce, zapínání a rozepínání knoflíků
 samostatné obouvání a zouvání, poznat která bota je levá a která pravá, úklid věcí na své místo
 charakteristika znaků podzimního období, hlavní znaky, vztah k určitému počasí, pozorování změn v přírodě
 chápání časového sledu ročních období, příroda – její pohyb, proměny barevnost, určování přírodních jevů
 seznamování se stromy a keři, jejich plody a s květinami kvetoucími na podzim
 pozorování zrání ovoce a zeleniny, rozlišování podle druhu, barvy, tvaru, velikosti, chutě a vůně
 pěstování, sklizeň, využití v domácnosti, nutnost čistoty před konzumací, úpravy pokrmů
 pozorování ovocných stromů, rozdíl mezi lesem a sadem
 poznávání a rozlišování velikosti, tloušťky, tvrdosti, barev, odstínů,
 opakování a upevňování počítání 1-3,4, vizuální poznávání čísel
 rozvíjení dětských představ při hudebních výtvarných a literárně dramatických činnostech
 podporování hravého zacházení s výtvarným materiálem, kresba plynulá bez křečovitosti
 rozvíjení grafického typu lidské i zvířecí figury, charakteristické znaky
 modelování, procvičování nestejnomyšlného tlaku při zpracování válečku, práce s provlhčeným pískem
 vytváření jednoduchých předmětů hloubením ze zákl. tvaru koule, vtlačování prstů, vytahování
 svalová činnost rukou při mačkání papíru a tužších formátů, překládání papíru podle slovní instrukce
 rozvíjení přesnosti pečlivosti a čistoty při práci s lepidlem
 rozšiřování repertoáru písní, reakce na hesla, kultivovaný hudební projev, vyjádření obsahu písně
 srovnávání písní a skladeb rozličného charakteru – pochod, tanec, ukolébavka, hudba smutná, veselá
 správná, výrazná a kultivovaná recitace, rozšiřování repertoáru básní a říkadel, zapamatování si textu
 uvědomování si rýmu, zkoušení vlastního rýmování herní formou
 seznamování s jednoduchými pohádkami o zvířátkách
 seznamování s různými druhy loutek, shlédnutí divadla

Dítě a svět

určování a porovnávání vlastností daných předmětů, třídění na základě požadovaných vlastností
 rozlišování a vyhledávání tvaru kruhového a čtvercového, správné pojmenování
 pozorování přírodních krás, práce s přírodninami, vnímání barev v přírodě, hledání zajímavých pohledů
 znázornění vztahu člověka ke konkrétnímu prostředí, všímaní si vztahu lidí k přírodě a ke zvířatům
 rozvoj koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností – jako příprava pro psaní
 stavění modelů podle předlohy a jejich přetváření podle fantazie dětí, hledání možností, volná manipulace
 zapojování dětí do úklidu okolí MŠ, rozvíjení pracovních dovedností při práci na školní zahradě
 práce s knihou, orientace, četba na pokračování, vnímání textu, poznávání hrdinů a životních moudrostí

3 . téma – „ Když padá listí“

I. Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet poznatky o těle, návyky přímého držení těla
- Pravá a levá ruka, uvolňovací cvičení – zápěstí, loket, příprava na psaní
- Rozvíjet základní funkce jednotlivých částí těla, osvojovat si poznatky o těle, zdraví
- Rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu a pohybovou fantazii

II. Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet schopnosti vyjadřování, používání přídavných jmen, výslovnost, výrazný projev
- Procvičovat rozlišovací schopnosti, vyhledávat tvary, rozdíly, číselná řada
- Kultivovaný projev, vyjádření pocitů, citů, prožitků, posilovat dětskou zvědavost
- Poznávat jednotlivé druhy volně žijících zvířat, ptáků a stromů, charakteristické znaky

III. Dítě a ten druhý

- Vést děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje
- Posilovat prosociální chování
- Vést děti k ohleduplnosti ke kamarádům i ostatním ve svém okolí

IV. Dítě a společnost

- Vytvářet povědomí o kráse barevného světa
- Citlivě vnímat podzimní barvy a odvážně je používat
- Objevovat možnosti různých doprovodů k písni, rytmizace, vyjádření pohybem
- Vytvářet povědomí o morálních hodnotách, posuzovat jednání postav v pohádce

V. Dítě a svět

- Význam hygieny, osobní čistoty své i okolí pro zdraví člověka
- Potřeba zeleně v našem životě, jak počasí mění tvář země

Podtémata :

Po lesní pěšině

Výpravy do lesa, poznávání jehličnatých a listnatých stromů, keřů a jejich plodů, podoba, rozdíly, pozorování přírodních krás, odlet ptáků do teplých krajín, barevnost přírody, péče o životní prostředí – chránit, udržovat, čistit, kresba stromu, listu, písňe a básně s tématem lesa, knihy, encyklopedie.

Přátelé zvířátka

Poznávání a pojmenování zvířat žijících v lese, základních vlastností, vzhledu, velikosti, poznávání obydlí, života a stravování zvířat, rozdíl krmelec-krmítko, zvuky zvířat, ochranné zabarvení, práce myslivce, vlastní zkušenosti a poznatky z lesa.

Co umí vítr a déšť

Počasí a roční období, proč prší, vliv počasí na přírodu, stromy listy, padající listy, práce s přírodním materiálem (listy, žaludy, kašany, bukvice, kůry), nalepování a otisky listů, práce na školní zahradě, hrabání listů, porovnávání, třídění, sestavování.

Z čeho se dělají věci

Poznávání různých druhů materiálů – kov, papír, látka, sklo, plasty dřevo, kámen, vlastnosti, použití, pevnost, pojmenování, třídění, vyhledávání ve třídě i venku, barevnost, výrobky, užitek, ekologie, třídění.

3.téma „Když padá listí“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

dodržování kulturních návyků, neubližovat si, půjčovat hračky, zdravit, děkovat, požádat, upravit se
upevňování návyků zdvořilého chování vůči sobě navzájem i k dospělým
zvyšovat nároky na ukázněnost dětí, sledování domluvených pravidel, předcházení konfliktům
prohlubovat žádoucí citové vztahy – radost, soucítění, důvěra, optimismus, potřeba náležet ke skupině
upevňovat a vytvářet správné dovednosti a návyky v sebeobslužných pracích – mytí, stolování, oblékání

chápaní významu osobní hygieny, pobytu venku a odpoledního odpočinku pro jejich zdraví
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami a předměty, záměrně je nepoškozovat
rozvíjení základů pracovních vlastností, pracovitost, smysl pro povinnost
vytváření kladných postojů k výsledkům lidské práce, zapojování do jednoduchých pracovních činností
rozvíjení samostatnosti dítěte v různých činnostech, zájem o nabízené činnosti
porozumění pokynům učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

chůze s orientací v prostoru mezi překážkami, se změnami délky kroku, překračování překážek za vedoucím
samostatná chůze po schodech i bez držení
přeběhy k cíli na určitou vzdálenost opakovaně, běh ve dvojicích s vyhýbáním
hmity s výskokem do vzpažení, správná koordinace celého těla
poskoky snožmo vpravo, vlevo, plynule za sebou, střídavě i s obměnami, přes čáru
seskok z vyšší roviny s dopomocí i bez dopomoci na měkkou podložku
lezení v podporu dřepem stranou, po třech, v podporu vzad s předmětem na břiše
plazení po zádech i pod překážkami, zapojení celého těla, plazení po lavičce s přitahováním soupaž sunem
koulení míče daným směrem i na cíl v různé vzdálenosti, koulení míče hlavou i nohama
házení lehkými předměty na určený cíl ve zvýšené rovině
skoky ve vzporu dřepem – žabičky – volně v prostoru i v rytmu, poskoky v dřepu namísto, vpřed, vzad, stranou
skoky s obratem – čtvrtobrat, půlobrat
kotoul vpřed ze stoje rozkročného do dřepu s dopomocí, převaly ve dvojicích
rytmizace čtvrtových dob ve 2/4 a 3/4 taktu hrou na tělo v různých postojích i při chůzi a běhu
změny tempa chůze při hudbě, taneční běh ve 3/4 taktu bez i se zdůrazněním 1. doby
rytmizace osminových dob při chůzi vytleskáváním
každodenní pobyt venku dle počasí, zvyšování odolnosti a zdraví dětí přiměřeným oblečením

Dítě a psychika

rozvíjení poznávání a užívání slov nestejně znějících, ale stejného významu – synonyma
vytváření významových kategorií
sluchová cvičení – sluchové hry typu – co se stalo, čím jsem uhodila, co slyšíš
dechová cvičení, procvičování správné techniky dechu a výdechu
gymnastika mluvidel, cvičení rtů
hlasová hygiena, artikulační cvičení p 3-4, j, f, l, v 4-5, c, s, z, 5-6
sluchové rozkládání slov na slabiky, říkadla s pohybem, hra na tělo, vytleskávání slabik s oporou o obrázek
pokus o grafický záznam počtu slabik
sluchové vnímání hlásky na počátku slova – co sem nepatří – sada obrázků s určitou hláskou
zaměření na gramatickou správnost mluvnických tvarů podstatných jmen, množné číslo
souvislé vyjadřování metodou popisu
navazování dialogů, zachovávání jejich pravidel, respektování mluvčího
vytváření dovednosti vyřídit vzkaz a odpověď na vzkaz
pochopení a užívání různých kvantifikátorů – aspoň jeden, všechny, žádný, některý, každý
třídění předmětů na základě požadovaných vlastností, vytváření souborů na základě požadované vlastnosti
určování tvarů kruh, čtverec, trojúhelník a správné pojmenování
opakování početní řady 1-4 a poznávání těchto čísel
poznávání a pojmenování základních barev a barev vedlejších

Dítě a ten druhý

dostatek herních činností v průběhu dne, možnost jejich dokončování a pokračování
rozlišování vpravo, vlevo, nahore, dole
určování termínů první poslední, za před, hned vedle, mezi apod.
určování polohy předmětu ze souboru vzhledem k jinému předmětu
reprodukce a dramatizace pohádek a příběhů s dětským hrdinou s využitím loutek
rozehrání konkrétních situací na základě výběru rolí
návštěva profesionálního divadla
seznamování s nutností existence přírody, vyvážený vztah mezi lidmi zvířaty a rostlinami
upozornění na případná nebezpečí, přenášení nemocí, ochrana před zvířaty
zapojování dětí do péče o květiny
poznávat různá povolání – rybář, lesník,
pomoc při úpravě zevnějšku mladším dětem
zapojování se do jednoduchých pracovních činností
společná manipulace se stavebnicemi, skládání podle předlohy

Dítě a společnost

rozšiřování a prohlubování poznatků o zvířatech v lese a ve volné přírodě
pojmenovávání těchto zvířat a ptáků, rozlišování podle vzhledu, velikosti, způsobu života, rysů, zbarvení, vlastností
seznamování s obydlím, životem, pojmenování mláďat, stravování, péče o zvěř v lese – práce myslivce
rozlišování a prohlubování poznatků o lese, stromy listnaté, jehličnaté, keře, rostliny, plody
přímé i nepřímé pozorování, vycházky, práce s encyklopediemi
seznamování s vlivy počasí na podzimní přírodu, zbarvení listů, opadávání stromů
poznávání různých druhů materiálů, z kterých se vyrábějí věci kolem nás
praktické činnosti, pojmenování, třídění, vyhledávání, užitek
seznamování s vlastnostmi materiálů – pevnost, tvar, váha, velikost, barva, síla, příp. nebezpečí (sklo)
vlastní zkušenosti a poznatky o materiálech, jejich třídění, ochrana životního prostředí, ekologie
podporování hravého zacházení s výtvarným materiálem, ovládání kreslicích nástrojů a materiálů
seznámení dětí s jednoduchou grafickou technikou – otiskování
zapouštění barev do vlhkého podkladu, nanášení barev po ploše, rozvržení plochy
práce s přírodním materiálem a jeho využití při výtvarných činnostech
modelování, odvážné zacházení, vytahování detailů, kombinace s přírodními
dodržování přesného postupu při skládání jednoduchých tvarů, přesnost a pečlivost při práci s lepidlem
ověření zvládnutí techniky střihání a její upevňování, bezpečnost při práci s nůžkami ve skupině i jednotlivě
zvyšování nároků na výrazný zpěv, vyjádření charakteru písně, samostatný zpěv i ve skupině
uplatňování hudebních nástrojů v doprovodu – hůlky, činelky, rolničky, zvonky, triangl, bubínek
upevňování tonálního cítění a rozvíjení dětské tvořivosti ve hrách a písních
zkoušení vlastního rýmování hravou formou, rozvíjení citu pro zvukovou a významovou stránku slov
zařazování a přednes veršů na určité téma, vedení dětí k vnímání krásy slova a citovému prožitku
vnímání literárního díla, pohádky, povídky, vyhledávání zvláštních označení a vět
seznamování s vlastnostmi hrdinů, náladou textu, pohybová a slovní charakteristika postav

Dítě a svět

koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
prohlubování správných návyků při stolování a základních hygienických návyků
samostatné oblékání, svlékání, obouvání a zouvání
pozorování, vnímání a estetické hodnocení živé i neživé přírody přes den a při proměnách počasí
poznávání výrazových prostředků ilustrace, rozlišování grafického zobrazení a malířského
pozorování přírody s určitým odstupem – z dálky, pohled na vesnici, město, krajinu
práce s loutkami, výběr loutky k vyprávění či ilustraci
práce s knihou, vyhledávání obrázků, orientace, správné zacházení
podporování přirozených tanečních pohybů v hudebně pohybových hrách
poslech hudby, nejrozličnějších žánrů
péče o okolí školy, bezpečná manipulace s dětským nářadím, práce na školní zahradě
samostatné skládání dětských stavebnic, stavění modelů podle fantazie

4. téma – „Těšíme se na Ježíška“

I. Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, procvičovat zrakovou paměť
- Citlivé vnímání celého těla, ovládání ruky, procvičovat zrakové a hmatové vnímání
- Hry s materiály a rozvoj prostorového cítění, prostorová představivost
- Drobné manipulační schopnosti a pracovní dovednosti

II. Dítě a jeho psychika

- Vyjádřit samostatně myšlenku, přání, úsudek ve vhodně formulovaných větách
- Hledat podstatné a společné znaky, rozdíly
- Uvědomovat si a rozšiřovat citové projevy a prožitky (příjemné i nepříjemné)
- Rozvíjet citové vztahy k rodině a okolí
- Rozvoj vůle, soustředit se na činnosti, dokončit úkol
- Porovnávat a řadit podle určeného pravidla

- Významové kategorie – patří - nepatří

III. Dítě a ten druhý

- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých
- Motivování dětí k uznávání pravých hodnot
- Prožívat radost z obdarování, posuzovat hodnotu dárků

IV. Dítě a společnost

- Seznamovat se s tradicemi a zvyky blížících se vánočních svátků
- Vyjádřit vlastní fantazii a představivost, přivítání čerta a Mikuláše
- Působit na estetické cítění dětí, literární texty, pozorovat, hodnotit knižní ilustrace
- Probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami a materiály
- Dekorační výzdoby, drobné ozdobné prvky
- Poslech koled a vánočních písní, zapamatovat si některé z nich, podle přání dětí
- Radostné prozpěvování a vyjádření zpěvu pohybem

V. Dítě a svět

- Kouzlo vánoc – pohádky, otázky dobra a zla a promítnutí do skutečnosti a běžného života
- Mezilidské vztahy, svátky pohody a klidu, chování lidí o vánocích
- Vztah k přírodě, vánoční stromky po vánocích, zvířata v zimě

Podtémata :

Za dveřmi je Mikuláš

Lidové tradice – Barborka, rychlení větévek, Mikuláš návštěva Mikuláše čertů v mateřské škole i doma (nadílka, zážitky, vysvětlení) adventní čas, výroba adventních věnců a kalendářů, pozorování doma i v zahradnictví, spoluúčast při výrobě v mateřské škole, výzdoba tříd, předvánoční nálada, příprava pásma na vánoční besídku.

Předvánoční čas

Vysvětlování pojmu vánoc, vyprávění o vánočních přípravách v rodině pečení cukroví, předvánoční úklid, pomoc všech členů rodiny, lidové zvyky a tradice, vánoční výzdoba, betlem -vysvětlení výlet na Karlštejn spojený s výstavou betlemů, příprava a výroba drobných dárečků a přání, návštěva vánoční výstavy, pozorování výzdoby oken, výloh, prodej kaprů, procvičování pásma na vánoční besídku.

Vánoční zvonění

Zdobení vánočního stromčku, poslech a zpěv koled a vánočních písní, poslech pohádek, vánoční nadílky ve třídách, vánoční besídky pro rodiče, pocit štěstí a radosti z dárečků, obdarovávání kamarádů, posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhému, vánoce pro zvířátka v lese, návštěva krmelce, výroba krmítek, pozorování.

4.téma „Těšíme se na Ježíška“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků, zdravit, děkovat, požádat, neubližovat si, půjčovat hračky, upravit se
rozvíjení schopnosti vyjádřit svá přání, požadavky a potřeby
upevňování správných dovedností a návyků při sebeobsluze, hygieně, stolování
upevňování návyku zdvořilého chování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
zvyšování nároků na ukázněnost dětí, respektovat domluvená pravidla, předcházet konfliktům domluvou
prohlubovat a rozvíjet kladné citové vztahy ke kamarádům, rodičům, sourozencům, příbuzným (vánoce)
podporovat a upevňovat dětská přátelství, postupné odstraňování sobeckosti dětí
rozvíjení přiměřeného sebevědomí, upevňování pocitu bezpečí, jistoty a úspěšnosti
prodlužování schopnosti déle se soustředit na činnosti
zvyšování nároku na udržování pořádku, šetrné zacházení s hračkami, záměrně nepoškozovat hračky
rozvíjení smyslu pro povinnost, pracovitost, zapojení do jednoduchých pracovních činností
rozvíjení samostatnosti v různých činnostech, ochota pomoci druhému
porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
zájem o nabízené činnosti, vlastní iniciativa při vymýšlení činností

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze po zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze, chůze po mírně šikmé ploše oběma směry
chůze s překračováním překážek ve volném i vázaném kruhu
běh v prostoru se změnami směru, pohotová orientace, běh s vyhýbáním
střídání běhu a chůze na zvukové a světelné signály
skoky jednož, skoky do stoje rozkročeného, ze dřepu, přeskoky nízkých překážek plynule za sebou v běhu
plazení po rovné zvýšené lavičce přitahováním ve vzpažení v lehu vzhůru
podlézání různě vysokých překážek bez dotyku, skluz ze šikmé plochy v sedu v upažení
přelézání, prolézání a podlézání několika za sebou stojících různě vysokých překážek
házet drobným náčiním do dálky horním obloukem a na cíl střídavě levou, pravou rukou
házet obouruč na koš se správným držením míče, házení míče na zem s chytáním v různých polohách
chytání míče po odrazu i z výšky a koulejíciho se po mírně šikmé širší ploše
krok poskočný z místa, skoky s obratem, otáčení kolem výškové osy skokem
sed střížný skrčmo do stoje bez dopomoci rukou – panáček
kotoul vpřed ze stoje rozkročeného do stoje spojitelného vzpažit
leh vzad, stoj na lopatkách s oporou o paže – svíčka
rytmizace čtvrtových dob ve 2/4 a 3/4 taktu při chůzi a běhu
střídání běhu a chůze, vyjádření změn melodie a dynamiky se zapojením trupu a paží
přerušení pohybu v různé poloze na pokyn nebo smluvené znamení a setrvávání v dané poloze, formou hry
krok poskočný z místa, přísunný krok vpřed
každodenní pobyt venku dle počasí, možnosti sáňkování

Dítě a psychika

obohacování slovní zásoby, používání sloves, hry se zvukovou stránkou slov, hry s obrázky
sluchová cvičení, rozlišování výšky a intenzity zvuků a tónů
dechová cvičení, prodloužení výdechové fáze, gymnastika mluvidel
artikulační cvičení b – 3-4, h ch – 4-5, r – 5-6
hlasová hygiena, nepřekřikovat se, šetrně zacházet s hlasem ve školce i venku
sluchové rozkládání slov na slabiky – říkadla s pohybem, vytleskávání
zvukové i grafické znázornění počtu slabik, podle úderů hledat obrázek
sluchové vnímání hlásky ze začátku slova
zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů, rozvoj souvislého vyjadřování metodou popisu
rozvoj řečového projevu, schopnost klást otázky a na otázky souvisle odpovídat
rozvíjení a vytváření dovednosti vyjádřit svá přání
třídění předmětů, které mají(nemají) jednu-dvě požadované vlastnosti, vyznačení skupiny předmětů
určování místa, kam umístit předměty daného tvaru
sestavování jednoduchých a složitějších útvarů podle předlohy, obrázků i vlastní fantazie
řešení labyrintů, hledání cest

Dítě a ten druhý

prohlubování poznatků o rodině a rodinných vztazích
pozorování a podílení se na vánoční výzdobě školy
pozorování výroby adventních věnců a svícňů – práce učitelky, návštěva zahradnictví
rozlišování pojmů vpravo, vlevo na vlastním těle, vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jiným objektům
malířské znázornění vztahu člověka k prostředí – příprava na vánoce doma
seznamování s autorskými pohádkami, poznávání hrdinů, pochopení atmosféry těchto pohádek
seznamování s hrdiny dětských příběhů, srovnávání vlastních zážitků se situacemi hrdinů v příběhu
pokusy o navazování neverbálního kontaktu s partnerem
shlednutí profesionálního divadla

Dítě a společnost

seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, vysvětlení pojmu advent, vánoce, betlém
pozorování vánočně vyzdobených výloh, oken, domů, prodeje ryb
poznávání a pojmenování barev základních i vedlejších a jejich odstínů
manipulace a operace s předměty, označení tvarů, rozměrů, velikosti, tvrdosti, tloušťky, objemu, barvy
rozšiřování a vyhledávání tvaru kruhového, čtvercového, trojúhelníkového a obdélníkového
opakování a upevňování počítání v oboru 1-4 –5, vizuální poznávání číslic, 1-4-5
vytváření příznivé atmosféry pro výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
respektování psych. zvláštností daného věku, rozvíjení základních dovedností a návyků
využívání různě velkých ploch, odvádění od kreslení a malování od spodního okraje
náměty podle vlastní volby, podpora hravého zacházení s výtvarným materiálem
správné ovládání kreslících materiálů a nástrojů, kreslení grafickým pohybem bez křečovitosti
modelování, vytahování a nastřihování drobných detailů, modelace tvarů
tvarování papíru stáčením do válce, dotváření nalepením, kresbou, malbou
podílení se na estetickém uspořádání třídy, výzdoby školy
podporování zájmu dětí o výtvarnou stránku loutek, jejich dotváření
poznávání výrazových prostředků ilustrace, všímání si barevnosti
poslech a zpěv písní se zimní a vánoční tematikou, rozšiřování repertoáru, uplatňování rytmického citění
rozvíjení smyslu pro pravidelnou stavbu písně, hry s písněmi, sólový a skupinový zpěv
rozvíjení aktivní formy poslechu, vyjádření hudby či písně přirozeným kultivovaným pohybem
obohacování dětského slovníku o nová slova, chápání jednoduchých obrazných přirovnání v básních
přednášení veršů se smyslem pro obsah, vnímání krásy slova a citového prožívání básní
seznamování s autorskými pohádkami a příběhy s dětským hrdinou
poznávání ilustrací některých autorů, práce s knihou
zvládnutí jemné motoriky, koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
prohlubování schopnosti samostatné práce s přírodninami, zhotovení drobných předmětů
dodržování přesného postupu při skládání, složitější postup, složitější tvar
prohlubování přesnosti a pečlivosti a dodržování čistoty při práci s lepidlem
rozvíjení tvořivosti a fantazie při práci s drobným materiálem
upevňování techniky střihání a vystřihování, dodržovat bezpečnost při práci s nůžkami
práce s jednoduchými pracovními nástroji – kladívko, hřebíky

Dítě a svět

rozšiřování znalostí dětí o čase předvánočním a vánočním a přípravě těchto svátků
vzájemná práce členů rodiny, (stromček, cukroví, ozdoby, rychlení větévek...)
malířské znázornění vztahu člověka k prostředí – vánoce doma
seznamování dětí s jednoduchou grafickou technikou – výroba vánočních přání
podporování individuálního vztahu dítěte k barvě, volba barev charakterizující náladu a atmosféru
odvážné zacházení s materiálem, poznávání tvárných možností – vizovické pečivo
vytváření různých obrazců s barevných papírů, novin a nalepování do koláže
všímání si barevných kombinací kolem sebe poskytujících člověku radost a kladné zážitky
vyhledávání zajímavých pohledů na přírodní celky – zasněžený les, hory
estetické hodnocení přírodního prostředí, samostatná péče o ptáky v zimě
prohlubování základních návyků při stolování a hygieně
samostatné oblékání, obouvání, svlékání a zouvání – zapínání zipu, vázání klíček
úprava zevnějšku, úklid oblečení a obuvi na své místo
poznávání a skládání různých druhů stavebnic – puzzle, mozaiky, skládanky
vytváření složitějších prostorových celků-stavebnice, sestavování doplňků ke konstruktivním hrám
rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
pohyb vycházející z ramenního kloubu (houpání, mletí)

pohyb vycházející ze zápěstí (kombinovaný pohyb, smyčky)

5. téma – „Paní Zima jede“

I. Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu a udržovat rovnováhu na ledové ploše
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- Procvičovat pružný a lehký běh a pohotovou orientaci v prostoru
- Podporovat zvládnutí sebeobsluhy a uplatňování hygienických a společ. návyků
- Vytvářet povědomí o růstu těla, jeho vývoji a změnách (zimní sporty)

II. Dítě a jeho psychika

- Probouzet zájem o knihy a encyklopedie, rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- Správná výslovnost, obratnost jazyka, hlasová cvičení, mimika, pohyb rtů
- Vést děti k orientaci v prostoru a v rovině – vpravo, vlevo
- Hledat rozdíly v geometrických tvarech, poznat a pojmenovat je
- Rozvíjet představivost v konstruktivních hrách, konstruktivní myšlení
- Upevňovat číselnou řadu při manipulaci s hračkami a předměty

III. Dítě a ten druhý

- Používat zdvořilostní oslovení, pozdravit, požádat, poděkovat
- Vytvářet povědomí o důležitosti pomáhat si navzájem (sport, život, zdraví)
- Hovořit s dětmi o vlastnostech sportovce (důležité pro život i sport)
- Vést k obezřetnému chování při setkání s neznámými dětmi i dospělými

IV. Dítě a společnost

- Vytvářet vztah ke své rodině, okolí, škole – kresbou
- Vystihnout znaky lidské figury v klidu i v pohybu
- Radovat se ze zimního počasí, vnímat krásu přírody kolem
- Probouzet fantazii a představivost, radovat se z tvořivé práce
- Vést děti k aktivnímu přístupu k veršům, hry s hudebními hádankami

V. Dítě a svět

- Chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, předvídat je a počítat s nimi
- Uvědomovat si rozdíly v oblékání, rozlišovat aktivity – sport a ochrana zdraví
- Uvědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu
- Vytvářet povědomí o ochraně přírody

Podtémata :

Bílá zima

Vyprávění zážitků z průběhu vánočních svátků, hry s novými hračkami, změny v přírodě, časový sled ročních období, zimní krajina, počasí, zvířátka a ptáci v zimě, péče o ně, krmení, hlavní znaky zimního období, přírodní jevy, účinky mrazu, vlastnosti sněhu a ledu, experimentování, hry na sněhu a se sněhem, oblečení, obuv, možná nebezpečí.

Zimní hry a sporty

Zimní sporty a radovánky, sáňkování, lyžování, bruslení, hokej, potřeby pro zimní sporty, obutí, oblečení, kresba a malba lidské figury při sportu, význam sportu pro člověka, vliv na zdraví, vlastnosti sportovců, znát některé sportovce, zdravý člověk – tělesně postižený, pomoc postiženým.

Zrcadlo to jsem já

Lidské tělo, rozdíly mezi mužem a ženou, části těla, charakteristické vlastnosti, pojmenování, funkce některých orgánů, lidské smysly, osobní hygiena a její význam, nemoci a jejich prevence, význam výživy pro zdraví, péče o chrup, předcházení bolestem, úrazům, poskytnutí první pomoci, povolání lékaře, mytí rukou, používání kapesníku, používání toalety, procvičování časových představ, pojmenování časových období během dne, upozornění na možná nebezpečí – okolí, oheň, voda, návykové látky, dopravní prostředky.

Všichni jsme kamarádi

Kamarádství, přátelství, pomoc dětí mezi sebou, ohleduplnost k mladším kamarádům, pomoc rodičům, úcta k nim, kázeň, neubližovat druhým, dětem, rozdíl mezi svátkem a narozeninami, vzájemné půjčování si hraček, pomoc při úklidu, pomoc rodičům, sourozencům, prarodičům, pojem láska, vztahy mezi lidmi.

5.téma „Paní Zima jede“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

dodržování kulturních návyků, porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních dětí
prohlubování žádoucích citových vztahů, podporování a upevňování dětských přátelství
zájem o nabízené činnosti, tvořivé aktivity
vedení k odpovědnosti při plnění drobných úkolů a povinností
rozvíjení schopnosti soustředění se na danou činnost, samostatná i kolektivní práce
upevňování návyku zdvořilého chování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
zvyšování nároků na ukázněnost dětí, sledování domluvených pravidel, předcházení konfliktům domluvou
upevňování správných dovedností a návyků v sebeobslužných pracích při stolování, oblékání a umývání
chápaní významu osobní hygieny, pobytu venku a odpočinku pro jejich zdraví
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami a předměty, vyvozování důsledků z poškozování
rozvíjení a prohlubování základů pracovních vlastností, pracovitost, smysl pro povinnost
zapojování se do jednoduchých pracovních činností v MŠ, vážit si výsledků lidské práce
rozvíjení samostatnosti dítěte v různých činnostech, ochota a snaha pomoci kamarádovi
postupné odstraňování sobeckosti dětí
udržování pořádku ve skříních s hračkami a ve svých věcech

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

orientace mezi překážkami s reakcí na signál, se změnou délky kroku
samostatná chůze po schodech i bez držení
reakce na smlouvané signály podle pravidel pohybových her běh ve dvojicích, trojicích s vyhýbáním při hrách
hmity podřepmo na místě, z místa, s výskokem, přeskoky nízkých překážek plynule za sebou
skok do výšky přes gumu z rozběhem
výskok z místa s dosahováním na zavěšený předmět s důrazem na dynamickou sílu nohou – odraz
lezení po třech, jedna ruka zdvíhena, samostatné přelézání různě vysokých překážek
prolézání tunelem, plížení i v podporu dřepmo

skluz ze šikmé plochy v lehu na zádech s přidržováním rukama v připažení i ve vzpažení
hod na koš jednoruč střídavě pravou a levou rukou
nadhazování a chytání lehkého náčiní na místě, v nízké poloze i ve stoji
střídání postojů a poloh závodivou formou
sed, upažit, přednožit a naklánět trup vpravo a vlevo – lodička, i na zvýšené ploše
převaly pod nízkou překážkou
kotoul vpřed z mírně šikmé plochy i s dopomocí, i ze stoje rozkročného s výskokem
plynulý přechod od chůze do běhu a naopak, rytmický běh při hudbě
vyjádření změny tempa hudby tanečním během se zapojením celého těla s lehkým náčiním
zátočka během jednotlivě i ve dvojicích podle rytmického doprovodu a zpěvu
krok a běh poskočný, uplatnění v pohybových hrách
každodenní pobyt venku podle počasí, možnosti sáňkování

Dítě a psychika

obohacování slovní zásoby používáním sloves
řešení problémů pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek
sluchová, dechová cvičení, procvičování vdechu a výdechu, gymnastika mluvidel, cvičení dolní čelisti, rtů a jazyka

artikulační cvičení t – 3-4, k, g, - 4-5, ř – 5-6

hlasová hygiena – šetrné zacházení s hlasem

sluchové rozkládání slov, vytleskávání, zvukové i grafické znázornění počtu slabik, hledání obrázku podle úderů
sluchové vnímání hlásky na začátku slova – ověření zvládnutí

zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů, množné číslo sloves a rozkazovací způsob

souvislé vyjadřování metodou reprodukce známé pohádky podle obrázku nebo diafilmu

vytváření situací pro vzájemnou komunikaci, respektovat mluvčího v dospělém i v dítěti

rozvíjení celkového řečového projevu, vytváření dovedností vyjádřit své potřeby, touhy a přání

vytváření souborů na základě společných vlastností ze dvou až třech daných skupin předmětů

porovnávání a řazení vhodných předmětů podle velikosti, délky, šířky, výšky apod.

seznamování s rozdíly předmětů co do hmotnosti a objemu – více, méně, lehčí, těžší

rozhodování o pravdivosti či nepravdivosti různých tvrzení, slovní zdůvodnění

Dítě a ten druhý

rozšiřování a prohlubování poznatků o zimních sportech a radovánkách, jaké jsou vlastnosti sportovce

uvědomovat si přítomnost tělesně postižených, nemocných a starých lidí, ohleduplnost, pomoc

překonávat ostych a nebát se požádat o pomoc v případě bezradnosti

rozšiřování poznatků o lidském těle, části těla, funkce, správné pojmenování,

osobní hygiena a její význam, péče o zdraví, ochrana před úrazem, poskytnutí, nebo přivolání první pomoci

seznamování s věcmi a činnostmi spojenými s péčí o tělo a zdraví – strava, hygiena, povolání lékaře...

seznamování a upozorňování na možná nebezpečí – cizí osoby, oheň, voda, drogy...

výtvarné naznačení jednání postav, člověk při určité činnosti, modelování lidské figury, využití detailů

chápaní mezilidských vztahů a motivace jednání na postavách klasických pohádek

uvědomovat si roli školáka, vědět co umí školák, význam zdvořilostních a společenských návyků

přibližování školního prostředí příběhy se školní tematikou

Dítě a společnost

charakteristika zimního období, typické znaky, vztah k počasí, poznatky o změnách v přírodě

chápaní časového sledu ročních období, správné označování přírodních jevů, vliv na bezpečnost

spojování časových představ s činnostmi, které se pravidelně vykonávají

správné označení časových období – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, navečer, večer

prohlubování schopnosti orientace současnosti, minulosti a budoucnosti, pojmy dnes, včera, zítra

rozšiřování a správné pojmenování tvarů, manipulace a operace s předměty

poznávání a pojmenování barev a barevných odstínů

rozeřování, vyhledávání a správné pojmenování geometrických tvarů

opakování a upevňování počítání v oboru 1-5, vizuální poznávání číslic 1-5

výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, naznačení prostoru, hravé zacházení s výtvarným materiálem

kreslení odvážným grafickým pohybem bez křečovitosti, hry s barvami, otisky, přetisky, barevné skvrny

modelování, dotváření jednoduchých předmětů hloubením ze základního tvaru koule

vtlačování, vytahování modelovací hmoty, úprava a zdobení vrypem, přilepování detailů

výtvarné vyjádření prostorových útvarů ve spojení s různým materiálem – sněh

upevňování správné techniky stříhání a vystřihování, zvládnutí složitějších postupů při skládání

vedení dětí ke koordinaci obou rukou se zrakovou kontrolou při vytrhávání papíru

vnímání barev v přírodě, oceňování přírodního prostředí v zimě

poslech a zpěv písní se zimní tematikou, využití nástrojů, vytváření doprovodů

rozšiřování hlasového rozsahu, pohybové vyjádření postupu melodie a nálady písňě
rozvíjení aktivní formy poslechu, vyjádření pocitů a představ z vyslechnuté skladby
chápání rozdílu mezi poezií a prózou na vhodných literárních textech, vnímání krásy slova
porozumění vtipu a slovní hře v současné poezii, poslech a luštění hádanek, vytváření hádanek vlastních

Dítě a svět

trpělivý přístup při jednotlivých činnostech, které předpokládají jisté zvládnutí jemné motoriky
koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
prohlubování základních návyků při stolování, hygieně, dodržování čistoty, používání příboru
oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání zipu, vázání klíček, úprava zevnějšku, úklid na své místo
samostatný úklid hraček a pomůcek, udržování pořádku ve skříních s hračkami, údržba a péče o ně
samostatné skládání pokrývky a urovnání lůžkovin na lehátku
seznamování s vlastnostmi sněhu, ledu a vody, účinky sněhu a mrazu – experimentování
rozšiřování poznatků o zvířatech a ptácích v zimě, péče o ně, základní vlastnosti
prohlubování poznatků o cyklu ročních období a jejich vztah k určitému počasí, vliv na přírodu
rozšiřování poznatků o životním prostředí a jeho ochraně, chování v přírodě, poznávání ekosystémů
praktické poznávání přírody a okolí v místě bydliště
seznamování s ročním kalendářem a měsíci v roce
vytváření různých obrazců, vyplňování jejich plochy, přírodní i umělé materiály
vytváření jednoduchých i složitějších prostorových celků, určování jejich funkcí, využití stavebnic
vyhledávání zajímavých pohledů na přírodní celky
pěstování vztahu k výtvarnému umění a k architektuře, hodnocení knižních ilustrací
rozvíjení zručnosti, pečlivosti, samostatnosti, aktivity a soustředěnosti při pracovních činnostech
prohlubování přesnosti a pečlivosti při práci s lepidlem, dodržování čistoty
samostatná manipulace s konstruktivními stavebnicemi, samostatné ukládání jednotlivých dílů
rozvíjení tvořivosti a fantazie při konstruktivních hrách
zapojování do péče a úklidu třídy, školy i okolí
grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky
rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu – kývání, vinutí
pohyby vycházející z dlaně a prstů – obloučky obrácené nahoru a dolů

6. téma „Svět kolem nás“

I. Dítě a jeho tělo

- Zdokonalovat stabilitu a rovnováhu, procvičovat rovnovážné cítění
- Utužovat fyzickou zdatnost a rovnováhu
- Spojovat rytmus a pohyby
- Zdokonalovat funkci drobných prstových svalů
- Prožívat radost z pohybu, pohyb s pocitem volnosti a lehkost

II. Dítě a jeho psychika

- Zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností
- Pracovat s obrázky, poznávat řemesla, povolání, objevovat materiály
- Mluvit gramaticky správně, usměrňovat sílu hlasu
- Upevňovat číselné a matematické pojmy, pojmenovat barvy a tvary
- Porovnávat délku, šířku, nejdelší, nejširší

III. Dítě a ten druhý

- Rozvíjet interaktivní hry se vzájemnou komunikací mezi dětmi
- Spolupracovat s kamarády a vyvinou úsilí společně
- Splnit úkol, dodržovat ukázněnost a ohleduplnost
- Poznávat si a uvědomovat charakterové vlastnosti člověka

IV. Dítě a společnost

- Vyjádření vlastních prožitků kresbou a malbou

- Vyjádřit znaky postavy při činnosti – modelování
- Zvyšovat nároky na rytmické doprovody k písni, zpívat s citem, prožívat tanec
- Četba pohádek, bajek, poezie – morální poučení, příběhy s dětským hrdinou, verše

V. Dítě a svět

- Úloha lidské společnosti, řemesla kolem nás
- Poznávat věci, které člověku slouží při práci – stroje a nástroje
- Osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- Všimat si moudrosti v lidových zvycích – masopust, karneval

Podtémata :

Lidská práce

Poznávání a pojmenování různých druhů profesí, typické vlastnosti různých druhů zaměstnání, používání různých druhů nástrojů a strojů, upozornění na možná nebezpečí, rozhovory o práci rodičů doma i v zaměstnání, rozdíl mezi ruční a strojovou prací, význam práce pro rodinu a společnost, ocenit a vážit si práce, pozorování některých pracovních činností – učitel, kuchař, školník, řidič, prodavač, opravář – exkurse.

Nakupujeme

Poznávání rozdílu mezi obchodem a obchodním domem, supermarkety, různé druhy obchodů, nákup, prodej, peníze, chování lidí a personálu, správné pojmenování věcí, třídění užití, původ, zařazování do kategorií, procvičování počítání, úloha kupujícího a prodavače.

Výlet do pohádky

Výlety do říše pohádek, pohádky o zvířatech, lidech, poznávání pohádkových hrdinů, jejich vlastností, poslech a dramatizace pohádek, pochopení textu, soustředěný poslech, vyvození mravního poučení, vznik pohádek, lidová slovesnost, vyprávění pohádek, napodobování hlasu a pohybu jednotlivých pohádkových postav, výtvarné ztvárnění, výroba loutek, seznamování s různými druhy loutek, maňásků, poznávání ilustrátorů, rozdíl mezi spisovatelem a ilustrátorem, poznávání veršovaných pohádek, rozdíl mezi prózou a poezií, životní moudrost v pohádkách, práce s knihou, návštěva knihovny, šetrné zacházení s knihou, návštěva divadelního představení apod.

Hurá, máme karneval

Příprava karnevalového týdne, výzdoba třídy, příprava masek na karneval, rozhovory o lidových zvycích – masopust, hry soutěže, tanec v maskách, poslech různých hudebních žánrů, tanec ve dvojicích.

6.téma „ Svět kolem nás“

obsahová náplň činností

průběžné cíle :

samostatné dodržování kulturních návyků, rozvíjení sebekontroly a sebeovládání
porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
uvědomlejší a samostatnější dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni
zvyšování nároků na ukázněnost, předcházení konfliktním situacím domluvou

prohlubování žádoucích citových vztahů, podporování a upevňování dětských přátelství
upevňování návyku zdvořilého vystupování vůči sobě navzájem i k dospělým
prohlubování aktivity, zájem o nabízené činnosti
rozvíjení a prohlubování základů pracovních vlastností, smysl pro povinnost a pracovitost
vážit si výsledků lidské práce, dokončení pracovních činností, trpělivé překonávání překážek
zapojování do jednoduchých pracovních činností v MŠ
rozvíjení samostatnosti dítěte, upevňování návyků v sebeobslužných pracích, oblékání, hygiena, stolování
rozvíjení schopnosti soustředění se na danou činnost, samostatná práce, ve skupině, poslech, hra, dokončení úkolu
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami a předměty, vyvození důsledků ze záměrného poškozování
udržování pořádku ve skříních s hračkami a pomůckami, i ve svých věcech
ochota a snaha pomoci kamarádovi i učitelce, postupné odstraňování sobeckosti dětí

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla a správným postavením hlavy, plynulá chůze po schodech i ve dvojicích
zaujmutí místa na značce, v útvaru i za ztížených podmínek
technicky správný běh s důrazem na pohyby paží, správná reakce na pravidla při honičkách
pohotové střídání běhu jednotlivců, dvojic, trojic se změnami a na smluvený signál
skoky jednožez z místa přes překážku na zemi
seskok z vyšší roviny z hmitu podřepem se zapažením do stoje spojného – vzpažit
výskok na přiměřené nářadí z místa do vzporu klečmo
lezení v podporu vzadu určeným směrem a na určitou vzdálenost
plazení přitahováním soupaž po šikmé lavičce v sedu a na břicho
vylézání a slézání přiměřeného nářadí – dolů, seskok skluz, nahoru , plazení, výstup po šikmé ploše
chytání míče po odrazu od země, se správným uchopením obou rukou (hozené učitelkou)
chytání míče koulejšího se po úzké šikmé ploše
váha předklonmo, stoj jednožez, hlava vzpřímená – holubička v upažení
cvičení s využitím šikmé plochy – chůze, lezení, plazení oběma směry
kotoul vpřed ze stoje spojného do dřepu, stoje spojného s výskokem
střídání chůze a běhu (formou hádanek), zrychlování s využitím zpěvu a hudebního doprovodu, podle pokynů
změny způsobu chůze se změnou dynamikou, vyjádření pomlky, vyjádření nehybnosti při chůzi a běhu
dodržování tempa chůze podle hudby ve 2/4 taktu
zátočky během jednotlivě i ve dvojicích
každodenní pobyt venku, podle možnosti sáňkování

Dítě a jeho psychika

zvyšování používání sloves a přídavných jmen (hra „jaký je,může být“)
rozvíjení, poznávání a užívání slovesných synonym (hra „Kdo to řekne jinak“), hry s dějovými obrázky
sluchová cvičení-intenzita zvuků a tónů, dechová cvičení-prodlužování vdechu a výdechu
gymnastika jazyka, cvičení hybnosti jazyka, artikulační cvičení – d – 3-4,d',t' – 4-5, všechny hlásky – 5-6
hlasová hygiena – šetrné zacházení s hlasem ve školce i venku
sluchové rozkládání slov na slabiky, říkadla s pohybem, vytleskávání, zvukové i grafické znázornění počtu slabik
sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice (1-2slabičná slova)
sluchové vnímání hlásky na začátku i na konci slova (výrazné souhlásky)
vedení ke správné modulaci řečového projevu podle druhu řečové situace
rozvíjení souvislého vyjadřování metodou vyprávění
zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů, tvorba podmiňovacího způsobu („ kdyby“)
samostatná formulace vzkazu či odpověď na vzkaz
manipulace a operace s předměty, rozlišování pravé a levé strany
porovnávání a řazení vhodných předmětů podle velikosti, délky, šířky, výšky

Dítě a ten druhý

snaha a ochota pomoci kamarádovi, odstraňování sobeckosti dětí
poznávání a seznamování s různými druhy profesí, pozorování pracovních činností, typické vlastnosti
chápat význam práce, výsledky práce pro člověka, poznávat pracovní nářadí a náčiní, bezpečnost při práci
rozvíjení a upevňování poznatků o práci rodičů v zaměstnání i doma, typická práce muže a ženy
uvědomovat si význam práce pro rodinu, ocenění práce
poznávání a rozlišování příslušníků různých profesí podle vnějšího vzhledu
rozšiřování a prohlubování poznatků o praktickém nakupování v obchodech spolu s rodiči
seznámit se s rolemi prodávajícího a nakupujícího, prodej, peníze, chování lidí a personálu
naznačení jednání postav – člověk v určité situaci – kresba na základě citových podnětů

malířské znázornění prostředí, ve kterém se děj odehrává, znázornění pozadí, volba barev
modelování, realizace vlastních představ, lidské tělo, zdůraznění objemu, dělení na části, uhlazení, hnětení,
válení

podílení se na estetické výzdobě třídy

Dítě a společnost

poznávání různých druhů materiálů z nichž jsou předměty vyrobeny, praktické činnosti, třídění, pojmenování
seznamování s vlastnostmi předmětů, z nichž jsou vyrobeny, praktické činnosti, experimenty
seznamování a rozšiřování poznatků o nakupování různých věcí, různé druhy obchodů, sortiment
správné pojmenování surovin pro přípravu pokrmů, přibližování jejich původu
rozšiřování poznatků o věcech kolem nás – potraviny, obuv, oblečení, nádobí, hračky, nábytek....
správné pojmenování, zařazení do kategorií, třídění, původ, užití, vlastnosti, účel, materiál....
poznávání a pojmenování barev a jejich odstínů a jejich poznávání
porovnávání a srovnávání hran dvou předmětů pomocí nestandardní jednotky – tužka, tyč, krok
vytváření cest v prostoru, sledování předem dané cesty – začátek a konec
zaznamenávání pohybu z jednoho místa na jiné předem určené místo, řešení labyrintů
rozlišování pojmů vpravo, vlevo, nahoře, dole
rozlišování a vyhledávání tvaru kruhového, čtvercového, trojúhelníkového a obdélníkového
opakování a upevňování počítání v oboru 1-6, vizuální poznávání číslic 1-6
vytváření atmosféry pro výtvarné, hudební literární a dramatické činnosti, vhodná motivace
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, naznačení prostoru, odvážná kresba různým grafickým materiálem
hry s barvou, vytváření barevných sestav, barevná skladba, pokrytí celé plochy papíru bez nároku na konkrétní obsah

tvarování papíru mačkáním, překládáním, skládáním, stáčením, dotváření kresbou a malbou
zpěv samostatně, ve skupině, rozšiřování repertoáru, zvyšování nároků na čistý a výraz. zpěv, rytmická přesnost
vyjádření hudby přirozeným dětským kultivovaným pohybem, porovnávání změn tempa v písních a noh. hrách
vyjádření postupu melodie pohybem – stoupání a klesání, určování hudebních nástrojů v poslechové skladbě
obohacování dětského slovníku, vytváření vlastních hádanek
chápaní rozdílu mezi knihou a časopisem, orientace v knihách a encyklopediích
vedení k pochopení co je skutečnost a co fantazie, prvky související s povoláním spisovatele, ilustrátora
knihovna a knihy, účel a použití, zvědavost a zájem o pozorování nových věcí
zacházení s knihami, péče o ně, základní normy chování při návštěvě knihovny

Dítě a svět

respektování psychologických zvláštností daného věku, rozvíjení základních žádoucích dovedností a návyků
prohlubování základních správných návyků při stolování a hygieně, dodržování čistoty, používání příboru
samostatné mytí rukou a obličeje, česání, používání dávkovače mýdla a vodovodní baterie
samostatné používání toalety, toaletního papíru, správné zacházení se splachovacím zařízením
samostatné používání kapesníků, vytváření návyku nosit je vždy u sebe
samostatné oblékání, svlékání, rozepínání, zapínání, zkrácení doby potřebné k oblečení, postupné zrychlování
samostatné obouvání, zouvání, docvičení náviku vázání klíčků, úprava zevnějšku, úklid oblečení na své místo
úklid pomůcek a hraček po hrách, udržování pořádku ve skříních s hračkami, údržba a péče o hračky
samostatné skládání pokrývky a urovnání lůžkovin na lehátku
zvládnutí jemné motoriky, koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky, rozvoj grafických schopností příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu – kývání, ze zápěstí – vertikální linie a přerušovaná linie
pohyb vycházející z dlaně a prstů – lomená linie
rozvíjení a konkretizování dětské představy, využití vlastních nápadů
vyjádření dějové posloupnosti skutečných a pohádkových příběhů
seznamování s dalšími grafickými technikami – tisk z koláže
kombinování různorodých materiálů, podpora hravého zacházení
využití vlastní fantazie při výtvarných konstruktivních i tvořivých hrách
upevňování správné techniky střihání papíru a textilu – pevná látka, nebo podlepená papírem
vytváření různých předmětů z textilu v kombinaci s jiným materiálem, samostatná práce s lepidlem
bezpečné používání jednoduchých pracovních nástrojů při práci s drobným materiálem
vytváření architektonických celků podle fantazie, manipulace s konstruktivními stavebnicemi
rozvíjení fantazie při práci s drobným materiálem – výroba šperků, ozdob na karneval
seznamování s dalšími ilustrátory, hodnocení knižních ilustrací
prohlubování zájmu o výtvarnou stránku hraček, knih, divadla, filmu
seznamování s autorskými pohádkami, pochopení atmosféry těchto pohádek, porozumění textu
seznamování s jednoduchými bajkami, postupné pochopení morálního ponaučení
dramatické vyjadřování námětů zadaných učitelkou

seznamování s dalšími druhy loutek, způsob manipulace s nimi
pozorování a oceňování přírodního prostředí, zapojování dětí do péče o květiny
samostatná péče o ptáky v zimě, krmení, pozorování

7. téma „Máme rádi zvířata“

I. Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové schopnosti, i ve spojení s hudbou
- Zvládnout běh se změnami směru, reakce na signál
- Cvičení na zvýšené ploše (lavičky), seskoky z vyšší roviny
- Vyjádřit pohybem rytmus říkadla
- Upevňovat znalost levé a pravé strany
- Rozvíjet obratnost a jemnou motoriku ruky – vystřihování

II. Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet kultivovaný projev dítěte
- Popisovat situace a děje, sdělovat své zážitky druhým (co se mi líbí a co ne)
- Procvičovat hry se slovy, stupňování přídavných jmen, zdvořilost
- Porovnávat počet předmětů, početní řada 1-6, určovat více, méně, stejně
- Charakterizovat hlavní znaky ročního období

III. Dítě a ten druhý

- Prohlubovat dětská přátelství, vzájemně se respektovat a pomáhat si
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství dětí, třídy
- Podřídit se společenským, předem dohodnutým, pravidlům (chování v divadle)
- Umět udělat druhému radost, snažit se přizpůsobit druhému
- Hodnotit vztahy mezi jednotlivými postavami v pohádkách a příbězích

IV. Dítě a společnost

- Rozvíjet fantazii a tvořivost, dodržovat čistotu při práci
- Zdokonalovat malbu, rozvržení situace po ploše, volit vhodné barvy
- Poznávat a pojmenovávat zvířata a jejich mláďata (domácí, volně žijící, exotická)
- Rozlišovat prózu, poezii, verš, zařazovat říkadla, seznamovat s lidovými zvyky
- Zpívat samostatně i ve skupinách, rozlišit předehtu, mezihru, dohru
- Rozvíjet hudebnost dětí, využití dětských hudebních nástrojů

V. Dítě a svět

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, vážit si života všech forem
- Objevovat rozmanitost přírodního světa, probouzející se jaro
- Poznávat svět rostlin a jeho rozmanitost, seznamovat se s podmínkami růstu
- Pečovat o prostředí školy, podílet se na vzhledu zahrady
- Uvědomovat si reálná nebezpečí v životě, umět rozlišovat dobro a zlo

Podtémata :

Zvířátka na dvorku

Poznávání a pojmenování zvířat domácích a hospodářských, užitek, způsob jejich života, poznávání typických vlastností, výživa, způsob pohybu, správné pojmenování mláďat, význam hospodářských zvířat pro člověka, využití v průmyslu, přímé a nepřímé pozorování,

kategorizace zvířat, pozorování životního cyklu zvířat, případná nebezpečí a přenášení nemocí.

Zvířátka v lese a ve volné přírodě

Poznávání a pojmenování volně žijících zvířat a ptáků, poznávání základních vlastností, vzhledu, velikosti, využití vlastních poznatků z lesa, poznávání obydlí, života, stravování, péče o zvířata, zvuky zvířat, ochranné zbarvení, upozornění na možná nebezpečí.

Zvířátka ve vodě

Poznávání základních podmínek života ryb, rozlišování a pojmenování některých druhů ryb a vodního hmyzu, jejich základních vlastností, pozorování života v okolí potoka a rybníka, poznávání vlastností vody, pojmenování některých vodních ptáků, poznávání základních vlastností, upozornění na případná nebezpečí.

Jedeme do Afriky

Seznamování s některými druhy exotických zvířat, jejich správné pojmenování, poznávání způsobu života, odkud pocházejí, jejich zvláštnosti, potrava, příbytky, přímé a nepřímé pozorování, ochranné zbarvení, seznámení se z životem v ZOO, péče v ZOO o zvířata, upozornění na možná nebezpečí.

7.téma : „Máme rádi zvířata“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků, porozumění pokynu učitelky, žádoucí reakce na pokyn uvědomlejší a samostatnější dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni zvyšování nároků na ukázněnost dětí, předcházení konfliktním situacím domluvou, hodnocení vlastního chování prohlubování žádoucích citových vztahů k rodině a ke kamarádům, rozvíjení sebekontroly a sebeovládání upevňování žádoucích charakterových vlastností a jejich uplatňování v různých činnostech prohlubování návyku zdvořilého vystupování vůči sobě navzájem i k dospělým prohlubování tvořivých aktivit zvyšování zájmu o nabízené činnosti projevoování zájmu o společné činnosti a spolupráci, chápání společného cíle skupiny rozvíjení základů pracovních vlastností, smysl pro povinnost a pracovitost, dokončení pracovní činnosti trpělivé překonávání překážek, jednoduché pracovní činnosti v MŠ, vážit si výsledků lidské práce, úklid rozvíjení samostatnosti dítěte v různých činnostech rozvíjení schopnosti soustředění se na danou i méně zajímavou činnost samostatná práce, práce ve skupině, hry a činnosti vyžadující dodržení určitého postupu, dokončení úkolu upevňování správných dovedností a návyků v sebeobsluze, oblékání, stolování, hygieně šetrné zacházení s hračkami, předměty a knihami, vyvozování důsledků ze záměrného poškozování udržování pořádku ve třídě i v osobních věcech, ochota pomoci učitelce, kamarádům i rodičům postupné odstraňování sobeckosti dětí, podporování dětských přátelství vedení dětí ke svobodnému jednání a k osobní odpovědnosti za své chování, jednání a rozhodování

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla, odvíjením chodidla, postavením hlavy, celková koordinace chůze s překračováním překážek ve dvojicích, trojicích řadách běh v zástupu, v kruhu volně i vázaně, dodržování směru běhu i změn směru běhu start ze stoje a z různých postojů, různých poloh na výrazný signál poskoky jedno nož a do stoje rozkročné, skok do výšky přes gumu s obměnami výskok na nářadí do vzporu klečmo i dřepmo s rozběhem lezení v podporu dřepmo vzad, stranou, po třech volně v prostoru plazení po břiše i po zádech pod nízkou překážkou i závodivou formou

prolézání látkovým tunelem, plížení i v podporu dřepmo
vylézání a slézání na přiměřeně vysoké a stabilní nářadí – plynule a samostatně
koulení míče daným směrem v pohybu při chůzi, lezení...
házení míče na koš v různé výšce pravou levou i oběma rukama, po odrazu od země i ve dvojicích
házení obouruč ve vzpažení do dálky a určeným směrem
váha předklonmo ve dvojicích čelně i vedle sebe
stoj spojný, dřep, klek, švihem paží a zhoupnutím dřep a stoj – začít seskokem ze zvýšené plochy z kleku
kotoul vpřed opakovaně plynule alespoň dvakrát za sebou i na zvýšené ploše – záchrana!!!
reakce na změnu tempa hudby při běhu, vyjádření pomlky přerušením pohybu současně s hudbou
krok poskočný podle hudby, cvaly stranou vpravo, vlevo
každodenní pobyt venku podle počasí

Dítě a jeho psychika

zvyšování používání přídavných jmen v řečovém projevu
sluchová cvičení – sluchové hry, dechová cvičení – prodlužování výdechové fáze
gymnastika mluvidel – hybnost jazyka, artikulace – n – 3-4, d, t, ň – 4-5, všechny hlásky – 5-6
hlasová hygiena – nepřekřikovat se, šetrně zacházet s hlasem ve školce i venku
sluchové rozkládání slov na slabiky, říkadla s pohybem, vytleskávání
zvukové i grafické znázornění počtu slabik i podle úderů – vyhledávání obrázku
sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice – zvukové i grafické znázornění – hra Jaký obr. mám na mysli ?
sluchové vnímání hlásky na začátku i na konci slova – hra Co začíná nebo končí stejně?
zaměřit se na gramatickou správnost tvarů přídavných jmen – 1.os.mužského a středního rodu
rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu – popis obrázku, vymyšlení názvu pro obrázek
rozvíjení souvislého vyjadřování metodou reprodukce – samostatná reprodukce přečtené pohádky nebo příběhu
vizuální poznávání některých písmen abecedy – využití hry abeceda, puzzle s písmeny
manipulace a operace s předměty, označování tvarů, rozměrů, velikosti, objemu, barevnosti
řešení labyrintů, vyhledávání krátkých a dlouhých cest, znázornění cest v rovině
uspořádání dané skupiny prvků na základě předem zvoleného pravidla

Dítě a ten druhý

uvědomovat si sounáležitost s dětmi ve třídě a s paní učitelkou
hodnotit vlastní chování, mluvit pravdu, hodnocení každého z nás – jak se vidím já a jak mě vidí druzí
vnímat co potřebuje slabší a mladší kamarád, důležitost pomoci a respektu
vyjadřovat své představy a přání, učit se chápat sebe i druhého, neuzavírat se do sebe
chápat proč nemůžeme důvěřovat cizím lidem, důvěra v rodiče, uvědomění si následků
seznámení s nutností existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi
seznamovat se s tím co vše musíme vědět abychom se mohli starat o zvířátka, hodnotit své chování ke zvířatům
hodnotit jaké vlastnosti má člověk a čím se liší od zvířat
samostatná formulace vzkazu či odpovědi na vzkaz, samostatně a srozumitelně vyjádření žádosti či přání
rozvíjení schopnosti klást otázky a na otázky souvisle odpovídat
rozlišování pravé a levé ruky ve vztahu ke druhé osobě
užívání termínů při uspořádání skupiny – první, poslední, za, před, hned za, hned před, mezi

Dítě a společnost

poznávání a pojmenování zvířat domácích i hospodářských, rozlišování podle vzhledu, velikosti
poznávání základních typických vlastností, charakteristických rysů, ochranné zbarvení, chování
rozšiřování a prohlubování vlastních zkušeností a poznatků o domácích zvířatech
seznamování se způsobem života – obživa, životní cykly, pojmenování mláďat
význam hospodářských zvířat pro člověka, případné výrobky, využití v průmyslu
seznamování s péčí o domácí zvířata, povolání lidí
rozšiřování poznatků o zvířatech ve volné přírodě, jejich pojmenování, způsob života, chování
seznamování s obydlím, životním cyklem, správné pojmenování mláďat
poznávání a pojmenování zvířat ptáků a hmyzu žijících ve vodě a blízkém okolí
rozlišování podle vzhledu, velikosti, ochranné zbarvení, způsob života, obživa
poznávání základních podmínek života ryb, poznávání vlastnosti vody, povolání rybáře
pozorování potoka, rybníka a života kolem nich, upozorňování na možná nebezpečí
rozšiřování a prohlubování vlastních poznatků o zvířatech z jiných světadílů, jejich rozlišování
určování charakteristických rysů, ochranné zbarvení, obživa, způsob života
rozšiřování a prohlubování poznatků o zvířatech umístěných v Zoo, povolání lidí, vlastní zkušenosti
upozorňování na charakteristické znaky jednotlivých zvířat z různých částí světa – poušť, prales, pól
třídění zvířat podle obecných znaků, rozlišování podle pohybu, zvuků, kategorizace zvířat
přímé a nepřímé pozorování, exkurze, vycházky, práce s knihou, encyklopedie
upozorňování na případná nebezpečí těchto zvířat, přenášení nemocí

poznávání a pojmenování barev základních i vedlejších a jejich barevných odstínů
 rozlišování, vyhledávání a správné pojmenování tvaru kruhového, čtvercového, trojúhelníkového a obdélníkového
 opakování a upevňování počítání v oboru 1-6, vizuální poznávání číslic 1-6
 výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, naznačení prostoru, odvážný grafický pohyb bez křečovitosti
 ovládání držení silného grafického materiálu, a lehkého držení tužky, špejle ve správném sklonu
 pokus o naznačení charakteristiky duševního hnutí – smích, pláč..
 rozvíjení grafického typu zvířecí figury, různé pozice, pohyb
 malování a modelování zvířecí figury – charakteristické rysy, detaily
 hry s barvami, barevnou skvrnou, otiskování, míchání barev
 ovládání některých grafických technik – křída v mléce, cukrová voda, klovatina...
 tvarování papíru skládáním a překládáním s určitým výtvarným záměrem
 vedení k výtvarnému vyjádření fantazijní představy – využití drobných materiálů
 rozšiřování repertoáru písní, rytmicky přesný, čistý a výrazný zpěv, spojování zpěvu s jednoduchým pohybem
 poznávání hudebních nástrojů a jejich určování při poslechu, seznamování s technikou hry
 zpívání písní na zvukomalebné slabiky, ozvěnové a dialogové hry
 upevňování dovednosti vyjádřit náladu písně či skladby, přirozený a kultivovaný hudebně-pohybový projev
 porovnávání pěveckého projevu s grafickou podobou melodie
 sluchové a pěvecké rozlišování – co je stejné a co rozdílné
 přirozený a kultivovaný přednes básní a říkadel, rozvíjení citu pro zvukovou a významovou stránku slov
 chápání jednoduchých obrazných přirovnání v básních, porozumění vtipu a slovní hře, vymýšlení hádanek
 besedy o večerníčcích, porovnávání hrdinů z četby, poslech pohádek a bajek o zvířatech
 poznávání vlastností postav v bajce
 vyhledávání zvláštních označení a vět v textu, které se dětem líbí
 dokončování započatých příběhů, živé a zajímavé vyprávění

Dítě a svět

rozvíjení základních dovedností a návyků, respektování psychologických zvláštností, vhodná motivace
 prohlubování základních návyků při stolování a hygieně
 samostatné používání příboru, toalety a vodovodní baterie, zacházení se splachovacím zařízením
 samostatné používání kapesníku a vytváření návyku nosit jej u sebe
 samostatné oblékání, svlékání, vedení ke zrychlení činnosti a zkrácení doby potřebné k oblečení
 samostatné obouvání, zouvání, vázání klíčků, úprava zevnějšku, úklid oblečení a obuvi
 samostatný úklid hraček a pomůcek, udržování pořádku ve skříních, urovnání lůžkovin na lehátku
 grafické zaznamenávání pohybu k uvolnění paže, zápěstí a ruky, rozvoj koordinace zraku a ruky
 rozvíjení grafických schopností jako příprava na psaní
 pohyb vycházející z ramenního kloubu, zápěstí a dlaně a prstů (mletí, horizontální linie, vlnovka)
 skládání papíru podle slovní instrukce učitelky, dodržování přesného postupu
 využívání textilu při vytváření jednoduchých předmětů
 vedení dětí ke koordinaci obou rukou spolu se zrakovou kontrolou při vytrhávání papíru
 upevňování správné techniky střihání, dodržování bezpečnosti při práci s nůžkami, samostatné střihání
 samostatné nalepování, sledování přesnosti a pečlivosti, dodržování čistoty při práci s lepidlem
 vytváření předmětů z různých kovového materiálu pomocí skládání a ohýbání (tenké drátky, staniol)
 osvojování si různých technik a potřebných návyků ke konstruování, manipulace se stavebnicemi
 rozvíjení prostorového citění a dětské fantazie
 vytváření a rozvíjení ochranného postoje k životnímu prostředí, pozorování přírody a krajiny z dálky
 vnímání a pozorování změn v přírodě, které způsobuje počasí
 orientace v knihách a encyklopediích, vyhledávat poučení i inspiraci
 seznamování a poznávání všech druhů zvířat, domácích, volně žijících a exotických a země jejich původu

8. téma – „Jak se rodí jaro“

I. Dítě a jeho tělo

- Procvičovat pohotovou reakci, postřeh, seznamovat se s pohybovými hrami
- Dodržovat pravidla her
- Procvičovat obratnost, odvahu, rychlou reakci, rovnováhu
- Procvičování jemné motoriky ruky a drobných prstových svalů
- Skládání, konstruování a sestavování, vystřihování
- Graficky zaznamenávat vertikální a horizontální linie

- Sluchové vnímání – rozdíly v jemnějších zvucích

II. Dítě a jeho psychika

- Cvičit vyjadřovací schopnosti, souvislé vyjadřování, správné časování a skloňování
- Učit se slovnímu popisu, vyjadřovat se gramaticky správně
- Procvičovat prostorovou představivost – pod, vedle, nad...
- Objevovat vizuální podobu písmen číslic
- Poznávat základní a doplňkové barvy, rozvíjet barevnou představivost

III. Dítě a ten druhý

- Vnímat potřeby mladších a slabších, uvědomit si, že nejsme stejní
- Chránit bezpečí své i druhých dětí
- Uvědomit si potřebu pravidel chování (proč se má poslouchat)
- Rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby a přání
- Učit se chápat sebe i druhé – neuzavírat se, nebýt sám
- Rozvíjet vzájemné vztahy člověka a přírody

IV. Dítě a společnost

- Podporovat odvážnou kresbu, zachytit detaily
- Rozvíjet intonační schopnosti, sólový zpěv, možnost výběru písně, zpívání pro radost
- Rozvíjet rytmické cítění ve spojení s pohybem
- Pochopit žertovný text, rýmy, rozpočítadla
- Pozorně vyslechnout děj, rozlišit humor a skutečnost, pochopit obsah a myšlenku

V. Dítě a svět

- Vnímat rozmanitost živé i neživé přírody
- Kognitivní činnosti – otázky a odpovědi
- Poznávat a objevovat změny v jarní přírodě
- Uvědomovat si význam vody v přírodě, upraveného prostředí, pomoc člověka přírodě
- Vytvářet vztah k živým tvorům

Podtémata :

Jaro v travě

Jarní příroda, květiny, stromy, keře, změny v přírodě, proměny počasí na jaře, charakteristické znaky jara, pozorování změn v přírodě, pozorování jarní krajiny, vlastní zkušenosti a prožitky, oblečení dětí, činnosti dětí na jaře, upozornění na případná nebezpečí.

Jaro na zahradě

Jarní květiny na zahrádce, práce na zahrádce, setí zeleniny, rychlení hrachu a pozorování jeho růstu, seznamování z životem některých druhů hmyzu – včela, společenství včel – výstava včelínů, počítání květin, malování květin a výroba z barevných papírů, seznamování s druhy pracovního nářadí.

Velikonoce

Svátky jara, seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, připomenutí ročního období, velikonoční zvířátka a jejich mláďátka, výroba velikonočních vajíček výroba pomlázek, setí

jarního osení, zpěv velikonočních koled a nácvik velikonočních hodovaček, příprava na velikonoce, výzdoba tříd a školky.

Půjdu k zápisu

Seznamování se školou, procvičování správné výslovnosti, znát své jméno, adresu, zaměstnání rodičů, procvičování barev, geometrických tvarů, opakování pojmů vpravo, vlevo, orientace v současnosti, minulosti a budoucnosti, procvičování básní a písní, třídění, číselná řada, návštěva 1. třídy základní školy.

- zaměření na předškolní děti
- mladší školní děti mají program zaměřený na předchozí zimní témata

8. téma „ Jak se rodí jaro“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků, porozumění pokynu učitelky, žádoucí reakce na pokyn samostatněji dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni
zvyšování nároků na ukázněnost, předcházení konfliktů domluvou, hodnocení vlastního chování
prohlubování žádoucích citových vztahů k rodině a kamarádům, zdvořilé vystupování vůči sobě navzájem
upevňování žádoucích charakterových vlastností a jejich uplatňování v různých činnostech
rozvíjení sebeovládání a sebekontroly
prohlubování tvořivé aktivity, zájem o nabízené činnosti, uplatňování vlastních nápadů při činnostech
projevování zájmu o společné činnosti, spolupráce, chápání společného cíle skupiny
rozvíjení základů pracovních vlastností, smyslu pro povinnost, pracovitost, dokončení práce
trpělivé překonávání překážek, zapojování se do jednoduchých pracovních činností v MŠ
vážit si výsledků lidské práce, úklid hraček a pomůcek
rozvíjení a prohlubování samostatnosti dítěte ve všech činnostech
upevňování schopnosti soustředění se na danou i méně zajímavou a přitažlivou činnost
samostatná práce i ve skupině, hry a činnosti vyžadující dodržení určitého postupu, dokončení činnosti
prohlubování návyků a dovedností v sebeobslužných činnostech
upevňování návyku šetrného zacházení s hračkami, předměty a knihami, vyvozování důsledků z poškozování
udržování pořádku ve skříních s hračkami i ve svých věcech
ochota pomoci kamarádovi i učiteli, odstraňování sobeckosti, uvědomování si rozdílu „já“ a „my“
podporování a upevňování dětských přátelství
vedení ke svobodnému jednání a osobní zodpovědnosti za své jednání, chování a rozhodování
hodnocení dobrých i špatných příkladů jednání lidí i dětí
pěstování kladných postojů k péči o životní prostředí

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla, souhyby paží v pravidelném tempu
chůze se správným odvíjením chodidel, postavením hlavy, celková koordinace
sportovní chůze v přírodním terénu, vhodná obuv, lehká zátěž na zádech, překračování překážek s obměnami
sportovní běh – poloha trupu, pohyby paží, odraz, dýchání – i o závod z vysokého startu
přeskoky přes přiměřené překážky (v přírodě) seskoky z vyšší roviny (výška do pasu dítěte) i bez dopomoci
krok poskočný z místa, ruce v bok, se změnou tempa
skok do dálky s rozběhem, se zaměřením na odraz a pohyby paží
lezení v podporu dřepem po zvýšené ploše a v podporu vzad s předmětem na břiše volně v prostoru
plazení přitahováním soupaž po šikmé ploše na břiše
prolézání překážek o stejné šířce a výšce, vylézání a slézání se správným uchopováním rukama střídno
vyhazování míče do výšky s obměnami, házení a chytání míče odraženého od země plynule a v rytmu
házení míče (šišky) do dálky horním obloukem se správným postavením trupu a nohou
chytání míče po odrazu od lavičky v sedu roznožném, ve stoji i při chůzi
házení obouruč od prsou do dálky a určeným směrem
akrobatická cvičení (dřep, paže volně, přednožit pravou-levou patu na zemi, upažit – výdrž) (klek – zanožit nebo unožit pravou – levou, upažit – výdrž)

kotoul vpřed pod překážkou – guma, švihadlo
cvičení s využitím zvýšené plochy výšky a šířky
střídání běhu a chůze podle charakteru písně a hudby, cvaly vpřed
každodenní pobyt venku podle počasí, zdolávání přírodních překážek všemi způsoby

Dítě a jeho psychika

zvyšování používání přídavných jmen, zaměření na gramatickou správnost tvaru přídavných jmen
rozvíjení souvislého vyjadřování metodou reprodukce
prohlubovat schopnost klást otázky a souvisle na ně odpovídat
vytváření významových kategorií na základě zevšeobecnění podstatných jmen – co k sobě patří
poznávání a užívání slov významově protikladných – antonyma – „Jak je to naopak“, hry s obrázky
sluchová cvičení a sluchové hry rozlišování barvy zvuků a tónů – zvuky hudebních nástrojů
dechová cvičení, upevňování správného vdechu a výdechu
gymnastika mluvidel, procvičování hybnosti jazyka
artikulační cvičení – j – 3-4, š, ž – 4-5, všechny hlásky 5-6
cvičení plynulého přecházení do poloh s různou intenzitou, výškou a barvou hlasu – hry s maňásky
sluchové rozkládání slov na slabiky, říkadla s pohybem, vytleskávání, zvukové i grafické znázornění počtu slabik
sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice podle zvukového i grafického znázornění
sluchové vnímání hlásky na začátku a konci slova – hry s obrázky – co začíná a končí stejně
hry se zvukovou stránkou slov, vymýšlení rýmů, veselá zaklínadla, žerty
vizuální poznávání některých písmen a jejich vyhledávání v knihách
vytváření dvojic pomocí kreslení, kladení – pojmy: tolik, kolik, více než, méně než...
vytváření dvojic předmětů na základě přiřazování, rozhodování o množství předmětů v souborech
uvědomování si různých možností tříprvkové skupiny
pomocí přiřazování určování více, méně, stejně prvků u 2-6 prvkových skupin

Dítě a ten druhý

seznamování se svátky jara – velikonoce – přibližování jejich významu
společná příprava na velikonoční svátky, výzdoba třídy
chápaní významu přírody pro život lidí, vytváření potřeby péče o přírodu a život v ní
činnosti související s jarními pracemi, zaměstnání lidí, nářadí, pomůcky, oblečení
prohlubování významu pojmů matka otec, sourozenec, prarodiče, kamarád, kamarádství, přátelství
prohlubování pravidel slušného chování k rodičům, kamarádům i ostatním, pomoc dětí mezi sebou
ohleduplnost, úcta, kázeň, neubližovat druhým
chápaní rozdílu mezi svátkem a narozeninami, obdarování, vlastní výroba dárků
chápaní pojmu – máme se rádi, láska – vztahy mezi lidmi
vedení dětí k účasti na přípravě oslav, chápaní významu oslav

Dítě a společnost

charakteristika typických znaků jarního období, znaky jara a jejich vztah k určitému počasí
pozorování změn v přírodě, prohlubování poznatků o změnách, srovnání jara a zimy
chápaní časového sledu ročních období, příroda a její vývoj, pohyb, proměny, barevnost
seznamování s prvními jarními květinami, názvy, typické znaky, barva, vůně, části rostlin
seznamování s prvními jarními keři, správné pojmenování
vytváření praktických zkušeností o péči o rostliny – výsadba, zálivka, kypření, ošetřování
příprava jednoduchých pokusů, urychlení větévek, klíčení semen
poznávání a pojmenování některých druhů zahradních a lučních květin
praktické poznávání ovocného stromu v době květu
velikonoce – roční období, příprava, zvyky, tradice, zdobení vajíček, výroba pomlázek, pečivo, velik. zvířátka
činnosti spojené s oslavou jarních svátků, výzdoba třídy
procvičování poznávání barev a barevných odstínů
řešení labyrintů
rozlišování a vyhledávání geometrických tvarů
postupné osvojování si číselné řady 1-10 a vizuální seznamování s číslicemi
vytváření atmosféry pro výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, naznačení prostoru, kresba odvážným způsobem bez křečovitosti
používání různorodého grafického materiálu, ovládání držení silného grafického materiálu
lehké držení tužky či špejle ve správném sklonu
využívání různě velkých ploch
znázorňování dějových situací, znázornění postav a prostředí
zdokonalování techniky malby, malování štětcem bohatě nasyceným barvou
volba druhu štětce dle potřeby, volba barvy, rozvržení děje v ploše

modelování z dlouhého stejnoměrného válečku stáčením, využívání tlaku dlaně
 zpracování většího kusu modelovací hmoty v plát, otiskování předmětů do vyhlazeného plátu
 dekorativní řešení omezené plochy, vytváření zajímavých sestav dekorativního charakteru
 zpěv říkadlových melodií a písní, samostatně i ve skupině, rozšiřování repertoáru
 rozvíjení hudebnosti dětí rozličnými formami práce s písní, doprovod na dětské nástrojky
 pohybové vyjádření písní, srovnávání písní různého charakteru
 vyjádření hudby přirozeným kultivovaným dětským pohybem
 rozvíjení aktivní formy poslechu, rozlišování pochodu, tance, ukolébavky, hudby veselé, smutné i slavnostní
 určování hudebních nástrojů v poslechové skladbě
 uplatňování cvalových poskoků, přísunných kroků, otočky, zátočky a úklonu v pohybových a tanečních hrách
 zařazování dalších témat básní, přednes básní a říkadel, kultivovaný přednes
 uplatnění básně nebo její části ve vhodné situaci, rozvíjení citu pro zvukovou a významovou stránku slov
 vlastní rýmování, pochopení slovního vtípu a humoru, přenášení do běžného života
 poslech příběhu s dětským hrdinou, porovnávání situací z příběhů se svými vlastními zkušenostmi
 pokusy o navazování neverbálního kontaktu s partnerem
 vyprávění, reprodukce i dramatizace textu i podle obrázků, dořešení nedokončeného příběhu
 shlédnutí představení profesionálního divadla
 orientace v dětských knihách a encyklopediích, porovnávání ilustrací různých autorů

Dítě a svět

činnosti předpokládající jisté zvládnutí jemné motoriky, koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
 správné návyky při stolování, hygieně, dodržování čistoty, používání celého příboru
 samostatná obsluha vodovodní baterie, toalety, toaletního papíru, zacházení se splachovacím zařízením
 samostatné mytí rukou, česání, používání ručníku, kapesníků, návyk nosit je vždy u sebe
 samostatné oblékání, svlékání, zapínání a rozepínání, vedení ke zrychlení činnosti
 samostatné obouvání, zouvání a vázání klíčků, úprava zevnějšku, úklid oblečení a obuvi na své místo
 samostatný úklid hraček a pomůcek po hře, udržování pořádku ve skříních s hračkami
 zapojování se do jednoduchých pracovních činností při údržbě a péči o hračky
 samostatné skládání pokrývky a urovnání lůžkovin na lehátku
 hry s barvami, seznamování s jejich vlastnostmi, vytváření rozdílů v rámci jednoho tónu
 seznamování s dalšími významy barev v životě člověka – barva jako signál
 všímání si barev, které jsou charakteristické pro určité předměty a jevy – jaké barvy má jaro
 upevňování správné techniky střihání, samostatně, dodržování bezpečnosti práce s nůžkami
 střihání a lepení textilu i papíru
 dodržování přesného a správného postupu při skládání jednoduchých tvarů, zvládnutí i složitějších postupů
 rozvíjení soustředěnosti, pozornosti, aktivity, samostatnosti, pečlivosti a zručnosti při skládání a překládání
 vytváření předmětů z kovového materiálu pomocí skládání, trhání a namotávání
 sestrojování doplňků ke konstruktivním hrám, manipulace s konstruktivními stavebnicemi
 seznamování s elementárními dovednostmi při pěstování květin, zapojení dětí do péče o květiny
 vytváření poznatků o zavlažování rostlin na zahradě i ve volné přírodě
 časové zařazení jevů a dějů souvisejících s jarem, vytváření poznatků o ochraně přírody
 rozvíjení pozorovacích schopností zaměřených k trojrozměrnému předmětu nebo objektu
 manipulace a operace s předměty, vyhledávání a rozlišování tvarů v okolí a jejich správné pojmenování
 označování rozměrů a tvarů předmětů v různých stupních při manipulaci, jejich správné pojmenování
 rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
 grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky
 pohyby vycházející z ramenního kloubu, zápěstí a dlaně a prstů – mletí, horizontální i vertikální linie, osmička

11. téma - „Můj domov a svět“

I. Dítě a jeho tělo

- Pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem, radostný pohyb, ladnost
- Pohotová chůze v zástupu
- Cvičení rovnováhy a akrobatických dovedností – zdravotní cviky
- Pohotové reakce na pokyn
- Zařazovat uvolňovací cviky, lehkost tahu ruky, jistota ruky, vedení ruky po papíře
- Rozvíjet rozlišovací schopnosti – hmat, sluch, čich, zrak, smysl pro tvar

II. Dítě a jeho psychika

- Procvičování výslovnosti, výrazný projev
- Zařazovat přídavná jména
- Určovat počet, vnímat počet zrakem – hravou formou
- Orientovat se v labyrintech, na ploše, převádět počet do symbolů
- Upevňovat citové vztahy k rodině – svátek matek
- Projednávat zájem o knihy, nacházet v nich zdroj poučení

III. Dítě a ten druhý

- Upevňovat vztahy k rodičům a prarodičům, vztahy mezi sourozenci
- Poznávat zaměstnání rodičů, herní činnosti, střídání se ve vedoucích úlohách
- Vést děti k pocitu radosti z obdarování druhých – slavnosti, svátek matek
- Upevňovat v dětech žebříček hodnot, pomoc a správné chování k dospělým
- Řešení sporů slovem, ne silou

IV. Dítě a společnost

- Objevovat vlastnosti barev
- Dotvářet svoji představivost a fantazii
- Zaplnit plochu, zachytit detail při kreslení postavy
- Dramatické vyjádření písničky, citové zážitky ve spojení s hudbou
- Ladnost pohybu ve spojení s hudbou
- Vyslechnout povídku, vyprávět její děj

V. Dítě a svět

- Vést děti ke zdvořilosti, prohlubovat pravidla stolování, slušného chování
- Vnímat a zachytit krásy přírody
- Prožívat krásu kvetoucího jara v našem kraji a naší zemi
- Poznávat kameny, jejich krásu tvar a vlastnosti

Podtémata:

Moje maminka

Oslavy svátku dne matek, vztahy v rodině, k rodinným příslušníkům, opakování jmen všech rodinných příslušníků, jejich zaměstnání, záliby a koníčky, povinnosti členů rodiny, vybavení a práce v domácnosti, domácnosti, rozdíly mezi domácností a školkou, školou, ženy a vztah ostatních k nim, tatínek, sourozenci, prarodiče, pomoc v rodině, proč posloucháme rodiče, jak je to u nás doma, kresba maminky, rodiny, výroba dárečků k svátku matek.

Co děláme celý den

Spojování časových představ s činnostmi, správné pojmenování, vzájemné kontakty mezi dětmi, pomoc dětí mezi sebou, upevňování časových představ v průběhu celého dne, předměty denní potřeby, dny v týdnu, rozdíly mezi všedním dnem a volnou sobotou, nedělí a svátkem, charakteristické činnosti, pojmy včera, dnes, zítra, názvy měsíců, opakování poznávání jmen dětí ve třídě, jmen učitelek a správních zaměstnanců, opakování znalosti adresy svého bydliště.

Jedeme do Prahy

Poznávání hlavního města Prahy, seznamování se s hlavním městem, jeho jménem, poznávání některých památek, využití obrazového materiálu, poznávání státní vlajky a státního znaku, poznávání prezidenta republiky a jeho jména, výlet do Prahy spojený s návštěvou divadla, rozdíly mezi vesnicí a městem.

Malí řidiči

Rozlišování levé a pravé strany vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jinému objektu, reakce na světelné signály, seznamování se základními pravidly chování na silnici, poznávat a pojmenovat některé základní dopravní značky, opakovat názvy dopravních prostředků

9.téma „Můj domov a svět“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků, porozumění pokynů učitelky, žádoucí reakce na pokyny
samostatné dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni
zvyšování nároků na ukázněnost, předcházení konfliktům domluvou, hodnocení vlastního chování
rozvíjení dovednosti sebehodnocení, posilování pocitu jistoty, úspěšnosti a samostatnosti v jednání
prohlubování návyku zdvořilého vystupování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
upevňování dovednosti splnění úkolu zadaného učitelkou i bez přímého dohledu učitelky
prohlubování tvořivých aktivit, zájem o nabízené činnosti
prohlubování samostatnosti dítěte ve všech činnostech, vytvářet základy pracovních činností
soustředit se na danou i méně zajímavou činnost
upevňování správných dovedností a návyků v sebeobslužných činnostech
šetrné zacházení s hračkami a pomůckami, udržování pořádku ve skříňkách s hračkami
ochota a snaha pomoci učitelce i kamarádovi, odstraňování sobeckosti
uvědomování si rozdílu „já“ a „my“
podporovat dětská přátelství
vedení ke svobodnému jednání, uvědomování si správného chování, jednání a rozhodování
nést osobní zodpovědnost za své chování
prohlubování představ a poznatků o naší vlasti a místě bydliště
pěstování kladných postojů k péči o životní prostředí

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla, celková koordinace pohybů
chůze po šikmé ploše oběma směry, bezpečná chůze po schodech jednotlivě i samostatně
sportovní chůze, sportovní běh o závod, zdokonalování pohotové reakce při startu z různých poloh
skok do výšky se zapojením celého těla s rozběhem, skákání přes pohyblivé překážky
výskok na náradí s obměnami
plazení s přitahováním soupaž po šikmé ploše
samostatné zdolávání různých překážek všemi způsoby – podlézání, přelézání, prolézání
skluz ze šikmé plochy s obměnami
házení na cíl, házení a chytání ve dvojicích obouřuč se správným držením míče
házení míče jednoruč a chytání míče obouřuč ve dvojicích
chytání míče koulejšího se ze šikmé plochy
stoj zkrřížný, výponem obrát do stoje spatného, nebo do stoje zkrřížného – dvojitý obrát
kotoul vpřed s lehkým předmětem mezi kotníky nebo koleny, kotoul vpřed plynule z kolébky
přeskoky lavičky odrazem snožmo vpravo, vlevo střídavě s držením lavičky oběma rukama
zátočky s obměnami s hudebním doprovodem, krok poskočný na místě
střídání poskočné chůze a běhu v daném rytmu se zpěvem
zdolávání přírodních překážek všemi způsoby, průlezek na školní zahradě – bezpečnost
každodenní pobyt venku podle počasí

Dítě a jeho psychika

aktivní užívání všech druhů slov, řešení problémů pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek

sluchová cvičení, určování směru přicházejícího zvuku
dechová cvičení, upevňování správného vdechu a výdechu při řeči a zpěvu
gymnastika mluvidel, procvičování hybnosti jazyka
artikulační cvičení – f,l, 3-4,s,z, 4-5,všechny hlásky a hláskové skupiny 5-6
hlasová hygiena, šetrné zacházení s hlasem ve školce i venku
sluchové rozkládání slov na slabiky i s grafickým záznamem počtu slabik
skládání slov ze slabik, sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice
sluchové vnímání hlásek na začátku a konci slova
správná výslovnost, intonace a tempo řeči, správné kladení slovního a větného přízvuku v řečovém projevu
chápaní gramaticky správného projevu, hledání chyb ve tvarech slov
zvyšování nároků na rozvitost řečového projevu – rozvíte věty a jednoduchá souvětí
podporování přirozené komunikace, navázání dialogu a setrvání v něm
vizuální poznávání některých písmen abecedy

Dítě a ten druhý

činnosti dospělých a činnosti dětí v průběhu dne, prohlubování poznatků
vzájemné kontakty dětí mezi sebou a kontakty s dospělými v průběhu celého dne, pomoc,kamarádství
procvičování znalosti jména a příjmení, věku, adresy svého bydliště i mateřské školy
procvičování a upevňování znalosti jmen učitelek a personálu mateřské školy
opakování jmen a příjmení dětí ve třídě a v mateřské škole
procvičování jmen rodičů a sourozenců a jejich profesí
prohlubování znalostí o struktuře rodiny a rodinných vztazích, vlastní místo v rodině
prohlubování znalostí o zaměstnání rodičů, ocenění významu pro rodinu
prohlubování znalostí o zálibách rodičů, o zálibách svých i kamarádů

Dítě a společnost

spojování časových představ s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají
správné pojmenování těchto časových období – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer
seznamování s dny v týdnu, jejich pojmenování, rozdíly mezi všedním dnem s víkendem či svátky
charakteristické činnosti jednotlivých časových období, prohlubování vlastních poznatků a zkušeností
pojmenování věcí a předmětů, které jsou spojené s činnostmi během dne
rozvíjení poznatků o činnostech a profesích rodičů
seznamování s pojmy včera, dnes a zítra, vedení k uvědomování si rozdílů mezi nimi
seznamování s názvy jednotlivých měsíců, jejich posloupnost, vztah k ročním obdobím
seznamování s hlavním městem republiky, památkami Prahy
seznamování s českou státní vlajkou, barvami a jejich uspořádáním,
seznamování s prezidentem republiky a jeho jménem
procvičování a upevňování poznatků o dopravě a jejích základních pravidlech
bezpečnost na silnici,světelná signalizace, dopravní značky, značení pro chodce, přechody
a chování na silnici
bezpečné rozlišování pravé a levé strany vzhledem k vlastní osobě i k jinému objektu
rozvíjení poznatků o věcech denní potřeby a činnostech, které se pravidelně vykonávají
rozvíjení poznatků o shodách a odlišnostech zařízení a vybavení domácnosti, školky a školy
poznávání a pojmenování všech barev a barevných odstínů
vytváření skupin předmětů o daném počtu prvků 2- 6
odhadování počtu prvků pomocí zrakového vnímání 1-6 a pomocí přiřazování porovnávání čísel 1-6
vytváření číselné řady, počítání v oboru 1-8, 9 a vizuální poznávání a vyhledávání těchto čísel
rozlišování, vyhledávání a správné pojmenování geometrických tvarů, řešení labyrintů
vytváření příznivé atmosféry pro výtvarné, hudební,literární a dramatické představy
rozvíjení a konkretizování dětských představ, využití vlastních nápadů
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, kresba odvážným způsobem bez křečovitosti
naznačení a znázornění vzájemných vztahů postav a jejich umístění v prostoru
modelování lidské figury s jejími důležitými detaily v různých pozicích a pohybu, zdůraznění objemu těla
vytváření reliéfu přidáváním, nebo ubíráním hmoty na plát
hodnocení knižních ilustrací, pozorování barevnosti, obrysových linií
samostatný a bezprostřední zpěv dětí samostatně i ve skupině
prohlubování sluchové a orientace ve zvukovém a tónovém prostoru
hudební i nehudební zvuky, mluvní a zpěvní projev učitelky
zpívání písní na zvukomalebné slabiky, hra na ztracenou melodii – představit si část melodie
upevňování dovednosti zpívat v různém tempu a s rozdílnou dynamikou
spojování zpěvu s pohybem, vytváření jednoduchých ostinátních doprovodů písní
poznávání básní a říkadel podle ilustrace, vybraného verše či rýmových slov

rozlišování poezie a prózy na konkrétních textech
soustředěný poslech, porozumění slovní hře a vtipu
rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využití k citovému a mravnímu působení
označování vlastností hrdinů, určování kladných a záporných hrdinů
vyprávění děje podle obrázkových seriálů
dramatizace pohádek i prostřednictvím loutek, pohybové a slovní charakterizování postav, nálada, situace
dramatické dořešení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení

Dítě a svět

trpělivý přístup k jednotlivým činnostem, které předpokládají zvládnutí jemné motoriky
koordinace pohybů očí a ruky
prohlubování základních návyků při stolování a hygieně, dodržování čistoty
samostatné používání dětského příboru, mytí rukou, česání, používání ručníku
samostatná obsluha vodovodní baterie, používání toalety a toaletního papíru
samostatné zacházení se splachovacím zařízením
používání kapesníku a upevňování návyku nosit ho u sebe
oblékání, svlékání, zapínání a rozepínání, obouvání, zouvání, kličky – vedení ke zrychlení těchto činností
úprava svého zevnějšku, úklid oblečení a obutí na své místo
samostatné skládání pokrývky, urovnání lůžkovin na lehátku
samostatný úklid hraček a pomůcek, udržování pořádku ve skříních s hračkami
zapojování do jednoduchých pracovních činností při údržbě a péči o hračky
samostatná práce s lepidlem, dodržování správných postupů a čistoty
upevňování správné techniky stříhání, dodržování bezpečnosti při práci s nůžkami
grafické znázornění vztahu člověka ke konkrétnímu prostředí
malířské vyjádření vztahu k přírodě, volba barevné skladby, rozvinutí děje v ploše
hledání krásy v přírodních materiálech, rozvíjení tvořivosti při práci s drobným materiálem
vnímání a oceňování přírody z dálky, změn ve svém okolí a zajímavých kombinací
manipulace s dětským zahradním nářadím, péče o okolí školky
rozvíjení elementárních pracovních dovedností při pěstování rostlin,
vytváření správných pracovních dovedností při práci s kovovým materiálem v kombinaci s jiným
grafické zaznamenání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky, příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu, zápěstí, dlaně a prstů – vinutí, smyčky, ležatá osmička

12. téma – „Těšíme se na prázdniny“

I. Dítě a jeho tělo

- Protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci, čerpání energie
- Procvičovat obratnost a postřeh, udržet rovnováhu
- Obratnost při otáčení okolo své osy
- Procvičovat běh mezi překážkami i v kruhu
- Poznávat a vědět co je zdravé pro náš organismus

II. Dítě a jeho psychika

- Samostatně přemýšlet, vyslovit svůj názor, úsudek
- Rozvíjet souvislé vyjadřování
- Získávat zkušenosti pro práci s informacemi
- Upevňovat pojmy – velký, menší, nejmenší
- Třídění, počítání, vyhledávání tvarů a předmětů

III. Dítě a ten druhý

- Chápat rovnost všech lidí bez rozdílu
- Otázky osobního soukromí – starost rodičů o dítě
- Vyhledávat příklady kladných hrdinů v pohádkách a příbězích
- Podporování dětských přátelství

- Vedení k osobní zodpovědnosti za své chování a jednání

IV. Dítě a společnost

- Samostatně se výtvarně vyjadřovat, příprava pomůcek, ošetření, uložení
- Kresba a malba děje pohádky
- Porovnávat ilustrace známých malířů
- Pečlivost při vybarvování, lehký tah tužky
- Dodržovat návyky pro bezpečné zacházení s nůžkami
- Kultivovaný zpěv s doprovodem dětských nástrojů
- Zpěv písní s několika slokami, poznávání hudebních nástrojů
- Chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech
- Rozšiřovat zásobu básní, kultivovaný přednes

V. Dítě a svět

- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí
- Solidarita, pomoc lidem na celém světě, rozdíly v jazyce a barvě pleti
- Povědomí o lidských hodnotách (vzhled x povaha)
- Seznamovat se z možnostmi péče o naši zemi, město, okolí
- Vytvářet povědomí o pojmech ovzduší, vesmír, hvězdy

Podtémata :

Slavíme svátek dětí

Příprava oslav dne dětí, jeho význam, svátek dětí na celém světě, oslava svátku dětí, opékání vuřtů, divadelní představení, hledání pokladu, výlety, sportovní vyžití, oslava svátku v rodině – vyprávění zážitků, drobné dárky, obdarování kamarádů.

Žluté léto

Charakteristika letního období, zkušenosti a poznatky o letní přírodě, květiny stromy, lesní plody, počasí a jeho změny, opakování časového sledu ročních období, pozorování změn v přírodě, pojmenovávání lučních květin, pozorování stromů – zrání, seznamování s možnostmi mimořádných situací – bouřka, průtrž mračen, krupobití, upozorňovat na nebezpečí s těmito změnami spojené, vhodné oblečení v létě, koupání, opalování.

Loučíme se s kamarády

Nácvik závěrečných besídek, přípravy na závěrečnou besídku pro rodiče, rozloučení s předškolními dětmi, výzdoba třídy na besídku, další druhy zábavy – divadlo, výlet, závěrečná hostina, besídka pro rodiče a prarodiče v jednotlivých třídách.

Hurá na prázdniny

Léto, voda, počasí, osoby a věci související s prázdninami a dovolenými, pozorování jevů v přírodě, oblečení typické pro letní období, hry v přírodě, upozornění na možná nebezpečí – koupání, les, seznamování s některými druhy hub, výlety do přírody, návštěva sportovního tábora, poznávání jak starší kamarádi pobývají na táborech, dovolená, moře, kam jezdíme

s rodiči, prohlížení obrázků a fotografií z různých koutů světa, pomoc s úklidem třídy před prázdninami, třídění stavebnic

10.téma „Těšíme se na prázdniny“

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků

porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn

samostatné dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni

zvyšování nároků na ukázněnost, předcházení konfliktům domluvou, hodnocení vlastního chování

prohlubování návyku zdvořilého vystupování vůči sobě navzájem i vůči dospělým

upevňování dovednosti samostatného plnění úkolu zadaného učitelkou

prohlubování tvořivých aktivit, zájem o nabízené činnosti a spolupráci

schopnost soustředění na danou i méně zajímavou činnost, trpělivé překonávání překážek

prohlubování správných dovedností a návyků v sebe obslužných činnostech

prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami, předměty a knihami, vyvozování důsledků z poškození

udržování pořádku ve skříních s hračkami i ve svých osobních věcech

ochota a snaha pomoci kamarádovi a učitelce, postupné odstraňování sobeckosti dětí

podporování dětských přátelství, uvědomování si rozdílu „já“ a „my“

vedení ke svobodnému jednání, uvědomování si správného chování a jednání

nést osobní zodpovědnost za své chování, jednání a rozhodování

prohlubování představ o místě bydliště, vlasti a lidech, kladné postoje v péči o životní prostředí

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla celková koordinace, chůze po pohyblivé rovině s dopomocí podle možnosti

procvičování orientace v přírodních podmínkách s překonáváním nerovného terénu

sportovní chůze v rámci výletů se spontánními odpočinkovými činnostmi

zdokonalování techniky a provedení sportovního běhu, běh v přírodě střídaný s chůzí

skákání přes švihadlo a pohybující se překážky – lano

skok do dálky z místa i s rozběhem, závodivou formou

výstup a sestup se správným držením a střídavým uchopením rukama střídno nož na přiměřené nářadí

koulení míče s obměnami v přírodním terénu, chytání míče po odrazu od lavičky

házení obouruč s obměnami, od prsou jako přihrávkou

házení a chytání míče ve dvojicích v rytmu říkanky a při hudbě

kotoul vpřed v různé sestavě s obměnami

cvičení rovnováhy na zemi i na zvýšené ploše, vyrovnávání těžiště při změnách postojů a poloh

cvičení v přírodních podmínkách, zdolávání různých druhů všemi způsoby přirozeného cvičení

krok a běh poskočný v daném rytmu

střídání chůze a chůze poskočné, běhu a běhu poskočného s hudebním doprovodem

cvičení na školní zahradě, zdolávání průlezek – bezpečnost

každodenní pobyt venku podle počasí, možnost koupání a sprchování

Dítě a jeho psychika

aktivní používání všech druhů slov

sledování vyjadřování dětí při všech činnostech, ověření úrovně řečového projevu

samostatnost, srozumitelnost, bezprostřednost, obsahová stránka

sluchová cvičení – rozlišování délky a intenzity tónů a zvuků opakování sluchových her

dechová cvičení – správné provádění nádechu a výdechu, gymnastika mluvidel, procv. hybnosti jazyka

artikulační cvičení . v,3-4,c,č,4-5,všechny hlásky a hláskové skupiny 5-6

cvičení plynulého přecházení do poloh s různou intenzitou, výškou a barvou hlasu, hra Řekni to jako...

sluchové rozkládání slov na slabiky i s grafickým záznamem počtu slabik

skládání slov ze slabik, sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice

sluchové vnímání hlásek na začátku a na konci slova

chápaní gramatické správnosti mluvního projevu, vytváření vět ze slov – hra Dej dohromady...

vizuální poznávání některých písmen abecedy – hra Abeceda

oblečení typické pro letní období, jeho třídění, vytváření skupin, pojmenování

manipulace a operace s předměty, označování tvarů, rozměrů a velikostí, hmotnosti, objemu,...

vyhledávání a rozlišování tvarů, vytváření souborů, přiřazování
poznávání a pojmenování všech barev a jejich odstínů

Dítě a ten druhý

oslava svátku dne dětí doma i v rodině, radost z pohybu, pozorování nálady, činnosti
oslava svátku v různých částech světa, děti rozdílné barvy pleti, přibližování významu tohoto svátku
radost z her pod širým nebem i v přírodě, upozornění na možná nebezpečí – práce hasičů
různé druhy zábavy, využití vlastních zkušeností a poznatků, vyjadřování pocitů a prožitků
přímé a nepřímé pozorování, popis míst věcí a osob souvisejících se zábavou
radost ze zapojení do rozličných činností souvisejících s druhem zábavy
respekt vůči místu, věcem a osobám spojených s různým druhem zábavy
posilování kamarádství, přátelství a lásky
léto a s ním spojené výlety do přírody, tábory, dovolená, společné akce rodičů a dětí

Dítě a společnost

oslava svátku dětí v MŠ i v rodině, sportovní vyžití, radost, drobné dárky, obdarování
poznávání služeb souvisejících z bezpečností – hasiči, záchranáři
letní činnosti a sporty, prohlubování a rozšiřování poznatků – sportovní výbava, náčiní, oblečení
charakteristika typických znaků letního období, hlavní znaky a jejich vztah k určitému počasí
rozšiřování poznatků o letní přírodě, chápání časového sledu ročních období
pozorování a popis jevů souvisejících s létem, vývoj, pohyb, barevnost, proměny
vlastní zkušenosti a poznatky o letní přírodě – květiny, stromy, ovoce, plody, zvířata...
pozorování změn daných klimatickými podmínkami v letním období
poznávání některých vodních živočichů a jejich správné pojmenování
praktické pozorování stromů a květů v době kdy mají plody – zrání a dozrávání
seznamování s některými lučními květinami a jejich správné pojmenování
seznamování s možnostmi mimořádných situací – bouřka, průtrž a chování při nich
uvědomování si nebezpečí při koupání
léto, voda, počasí, osoby a věci související s prázdninami
prohlubování poznatků a využití vlastních zkušeností o prázdninách
oblečení typické pro letní období
zájem o poznávání nejbližšího okolí, prostorová orientace
prohlubování poznatků o cestování, využití dopravních prostředků, objevování nových míst
vytváření skupin předmětů o daném počtu, odhadování počtu prvků pomocí zrakového vnímání
vytváření a osvojování si číselné řady
řešení labyrintů, vyhledávání cest
určování počtu objektů v situaci kdy jeden objekt přibyl, nebo ubyl
rozkládání souboru 2-6 předmětů, určování počtu jejich prvků a opětné sjednocení
rozlišování, vyhledávání a správné pojmenování geometrických tvarů
opakování a upevňování počítání v oboru 1-9 10 a vizuální seznamování s číslicemi
vytváření atmosféry pro výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
rozvíjení a konkretizování dětské představy, využití vlastních nápadů
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, kreslení odvážným grafickým pohybem bez křečovitosti
používání různorodého grafického materiálu
výtvarné vyjádření fantazijní představy, kreslení i práce s výtvarným a přírodním materiálem
výtvarné znázornění postav a prostředí, hry s barvou, míchání a změny barev
rozvržení děje po celé ploše, malba zvířecí figury, charakteristické rysy, barvy, detaily, pohyb, profil
modelování prostorových útvarů, využití válečků, plátů a koulí
vytváření složitějších staveb z písku
upevnění repertoáru písní, samostatný zpěv i zpěv ve skupině
spojování zpěvu písní a rytmizace říkadel s pohybovým vyjádřením rytmu – hra na tělo, instrumentální hra
zvyšování nároků na rytmicky čistý a výrazný zpěv, pohotová reakce na dirigentská gesta
vyjádření postupu melodie pohybem i grafickým znázorněním
poznávání známých písní podle předehrané melodie nebo zazpívaného úryvku
rozvíjení aktivní formy poslechu, vyjádření citového prožitku slovem, pohybem, výtvarným projevem
přirozený a kultivovaný přednes básní a říkadel, zapamatování textu
poslech složitější epické veršované pohádky, uvědomování si atmosféry díla i jeho části
poznávání básní a pohádek podle ilustrací
volná reprodukce autorské pohádky
dramatizace vhodných literárních předloh prostřednictvím loutek, poznávání dalších druhů loutek
rozvíjení obsahové a formální stránky dialogu mezi jednajícími postavami
orientace v knihách a dětských encyklopediích, návyk hledat v nich poučení a inspiraci

Dítě a svět

upevňování předpokladů k jistému zvládnutí jemné motoriky
koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
samostatný úklid hraček a pomůcek po hře a práci, pracovní činnosti při údržbě a péči o hračky
správné návyky při stolování, hygieně, dodržování čistoty
správné používání celého příboru, ručníku, mytí rukou, česání
samostatná obsluha vodovodní baterie a dávkovače mýdla
samostatné používání toalety, toaletního papíru, správné zacházení se splachovacím zařízením
používání kapesníku a upevňování návyku nosit jej vždy při sobě
oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, klíčky, úprava zevnějšku, úklid osobních věcí na své místo
samostatné a správné používání jednoduchých pracovních nástrojů
vytváření jednoduchých předmětů z různých materiálů, rozvíjení tvořivosti a fantazie
posilování svalové činnosti rukou spolu se zrakovou kontrolou při mačkání větších formátů papíru
skládání papíru podle slovní instrukce učitelky, dodržování správného postupu
samostatné provádění složitějších operací s konstruktivními stavebnicemi i podle návodu
ukládání dílů na správné místo
bezpečná manipulace s dětským zahradním náčiním
rozvíjení fantazie a představivosti při vytváření složitějších staveb z písku
grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky
koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu, zápěstí, dlaně a prstů – vinutí, smyčky, fiktivní písmo
poznávání různých zemí světa prostřednictvím vyprávění a obrázků
pozorování přírodních krás a chápání významu přírody pro život lidí
pozorování změn, které se odehrávají v krajině i v životě lidí v různých ročních a časových obdobích
pozorování a hodnocení přírodního prostředí, vnímání změn, barevnost, vary
vnímání barevných kombinací, rozvíjení vztahu ke všemu, co je esteticky působivé

7. Evaluace a hodnocení mateřské školy

7.1 Cíl evaluace a hodnocení

1. Sledování a ověřování kvality veškeré činnosti mateřské školy.
2. Osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole.
3. Průběžné zkvalitňování ŠVP, TVP a podmínek vzdělávání.

7.2 Cíl evaluace směrem k dítěti

- pocit bezpečí a pohody
- rozvoj stránky fyzické, psychické a sociální
- rozvoj dítěte v souladu s jeho možnostmi a schopnostmi
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- stimulace rozvoje řeči a jazyka
- dostatečné množství podnětů k učení a radost z něho
- seznamování se vším co je pro život dítěte důležité
- pochopení, že prostřednictvím sebe může dítě ovlivňovat své okolí
- speciální podpora a pomoc

7.3 Cíl evaluace směrem k rodičům

- vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožnění přístupu rodičů za svým dítětem do třídy v době adaptace
- vést s rodiči po předběžné domluvě dialog o jejich dítěti, a jeho celkovém vývoji
- umožnit rodičům podílet se na spoluvytváření podmínek školy
- provádět poradenskou činnost v rozsahu kompetencí předškolního pedagoga

7.4 Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků

- veškerá činnost, která odpovídá poslání mateřské školy
- plnění cíle ŠVP a TVP školy
- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání
- poskytuje volnost a svobodu, vyváženou s nezbytnou mírou omezení
- styl práce učitelek dítě podporuje, sympatizuje s ním
- podporuje samostatné rozhodování dítěte
- zajišťuje, aby se děti cítily bezpečně, jistě a spokojeně
- dbá, aby se děti zapojovaly do činností, ale pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro skupinové i individuální činnosti dětí
- podněcuje dítě k vlastní aktivitě a experimentování
- pokud dítě má potřebu dbá na jeho soukromí a nenutí jej účastnit se společných činností
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro hru
- pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost a ohleduplnost
- činnosti (spontánní a řízené) dětí v průběhu dne jsou vyvážené
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, ale i jeho flexibilitu
- respektuje potřeby dětí a reaguje na momentální situace
- vyhýbá se negativním slovním projevům
- podporuje děti v samostatnosti a dostatečně je chválí
- vyhýbá se manipulaci a zbytečnému organizování dětí
- dává dětem jasné a srozumitelné pokyny, podporuje dětská přátelství
- ovlivňuje děti prosociálním směrem (prevence šikany a vandalizmu)
- zabezpečuje prostorové a estetické uspořádání třídy

- zabezpečuje vhodné umístění hraček a pomůcek tak, aby si je děti mohly volně brát a uklízet
- zajišťuje dostatečně dlouhý pobyt venku (s ohledem na počasí)
- respektuje individuální potřeby aktivity, spánku a klidových činností
- zabezpečuje ve spolupráci s provozním zaměstnancem maximální pitný režim dětí
- nenutí děti do jídla
- ze své evaluační činnosti vyvozuje závěry pro další práci
- sleduje konkrétní potřeby dětí resp. rodiny, snaží se jim porozumět a vyhovět
- informuje rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho pokrocích
- s rodiči jedná taktně a diskrétně, chrání soukromí rodiny a zachovává mlčenlivost
- dbá o svůj odborný růst a pravidelně se vzdělává

7.5 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní svou pracovní náplň
- dodržuje organizační řád školy a přizpůsobuje svoji práci dle potřeb dětí
- veškerá zařízení udržuje zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- spolupracuje s učitelkou, podílí se na dalších aktivitách školy
- spoluvytváří atmosféru důvěry mezi učitelkou, rodiči a provozním pracovníkem
- je ochoten spolupracovat a být vstřícný s pedagogickým personálem
- sleduje konkrétní potřeby dětí a rodičů a snaží se vyhovět
- kontroluje, zda děti mají dostatečně zabezpečený pitný režim
- zbytečně neorganizuje děti a nemanipuluje s nimi
- vyhýbá se negativním slovním komentářům
- zachovává mlčenlivost, chrání soukromí rodiny a jedná taktně

7.6 Kritéria hospitační činnosti ředitelky školy

- vhodný vzor chování, přátelské prostředí, vstřícnost a porozumění
- důstojné jednání, bez projevů zesměšňování a ponižování
- děti mají možnost projevování vlastních citů, dojmů, prožitků
- děti jsou pozitivně hodnoceny, kladou se na ně přiměřené nároky
- ochrana a osobní soukromí dítěte
- jednoznačné formulace pravidel chování
- pozornost při řešení dětských sporů a konfliktních situací
- možnost podílet se na vytváření pravidel ve skupině
- příležitosti k nápravě svého chování – (dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání)
- dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- dostatek příležitostí pro naplnění obsahové náplně ŠVP
- vytváření příjemného a estetického prostředí
- naplnění očekávaných kompetencí

7.7 Prostředky vyhodnocování, metody a techniky

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory
- konzultace s rodiči
- slovní hodnocení a hospitace
- portfolia dítěte a osobní hodnocení dítěte
- analýza a dotazníky pro rodiče
- kontrola

7.8 Ředitelka školy

- vyhodnocování funkčnosti ŠVP

- průběžné sledování a hodnocení podmínek vzdělávání
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- sledování a hodnocení práce provozních pracovníků
- analýza a hodnocení vzdělávání – vzhledem k plánovaným záměrům
- kontrola realizace osobního hodnocení dětí – vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávání při pedagogických poradách
- zhodnocení vzdělávání a porovnání průběhu a výsledků vzdělávání s cíli ŠVP a RVP
- sledování spolupráce s ostatními institucemi – ZŠ, pediatr, PPP, SPC, zřizovatel a ost.
- pravidelné kontroly vedení třídní dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních předpisů školy

7.9 Učitelka mateřské školy

- vyhodnocování funkčnosti TVP
- průběžné sledování a hodnocení podmínek vzdělávání
- analýza TVP – vzhledem k sledovaným záměrům
- rozbor osobního hodnocení dětí
- analýza výtvarných prací dítěte
- rozbor jazykových projevů dětí
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor sociálního začlenění dítěte do kolektivu, chování a jednání ve skupině
- rozbor procesu vzdělávání
- analýza vlastní pedagogické aktivity

metody : rozhovor, pozorování, opakované pozorování, slovní rozbor, kontrola, analýza, rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky, konzultace s odborníky, písemné záznamy, záznamy o dětech, portfolio dítěte apod.

7.10 Časový plán evaluace

<i>Předmět evaluace (stanovené oblasti)</i>	<i>Způsob sběru informací</i>	<i>Termín – časový plán</i>	<i>zodpovídá</i>	<i>Způsob zpracování – techniky vyhodnocování</i>
Dítě a jeho vývoj	Záznamy o dětech Portfolio (výtvarné práce)	2x ročně, děti s OŠD průběžně dle potřeb rodičů, pediatra PPP	Třídní učitelky	Osobní hodnocení dítěte Individuální plán (děti s OŠD)
Spolupráce s rodinou	Rozhovory dle potřeb rodičů Dotazník pro rodiče	Dle potřeby po předb. domluvě 1x ročně	Třídní učitelky	Konzultace o dítěti
ŠVP, funkčnost, soulad s RVP	Průběžná kontrola	1x ročně	pedagogický kolektiv	Slovní analýza – pedag. porady
TVP, tematické měsíční a týdenní bloky	slovně	Dle potřeby	Třídní učitelky	Slovní analýza, a jeho případná následná změna
DVPP	Výběr nabídky vzdělávacích center - účast	Po účasti na pedagogických poradách	Pedagogické pracovnice	Přenos informací, využití při práci
Třídní dokumentace	kontrola	4x ročně	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy	Podpis a datum kontroly, termín odstranění nedostatků
Práce pedagogických pracovnic	hospitace	2x ročně	Ředitelka školy	slovní hodnocení popř. zpráva
Práce provozních pracovníků	Kontrola, pozorování	průběžně	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy	Slovní pohovor, termín odstranění nedostatků

7.11 Úkoly pro školní rok 2021/2022

Zkvalitňování ŠVP a TVP pro další školní rok

Zlepšit spolupráci mezi učitelkami jednotlivých tříd a spolupráci s rodiči

Zaměřit se na předmatematické znalosti

Seznamování dětí s literaturou, pravidelné čtení

7.12 Plán pedagogických porad

Srpen

- zahájení školního roku
- provozní porada
- projednání ŠVP, TVP
- školení BOZP a PO
- organizační a provozní záležitosti

Říjen - Listopad

- příprava plánovaných akcí před koncem kalendářního roku
- hodnocení vzdělávací práce, hodnocení dětí, spolupráce učitelé
- závěry z hospitační činnosti
- DVPP – seznámení s průběhy školení
- rozpočet, inventarizace
- organizační záležitosti spojené s oslavami Mikuláše a Vánoc
- organizační a provozní záležitosti

Únor

- pololetní hodnocení
- hodnocení práce s předškolními dětmi – návrhy na OŠD
- organizační a provozní záležitosti

Květen

- příprava plánovaných akcí spojených se závěrem školního roku
- podklady pro závěrečné hodnocení ŠVP a TVP
- návrhy a připomínky pro inovaci ŠVP a TVP pro nový školní rok
- organizační a provozní záležitosti – příprava prázdninového provozu, požadavky na dovolené
- plánované akce – rekonstrukce vnitřních částí budovy (kuchyňky, chodba)

Plán pedagogických porad může být měněn dle potřeb a situace školy

8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V běžných třídách mateřské školy mohou být vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s potřebou podpůrných opatření. Těmto dětem je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora. Jsou nastavena pravidla pro poskytování podpůrných opatření I. až V. stupně, jejich realizaci s využitím Plánu pedagogické podpory, nebo Individuálního vzdělávacího plánu, termínů a způsobů vyhodnocení účinnosti takto poskytovaných podpůrných opatření, spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte v souladu s platnou legislativou.

Pokud má dítě v nějaké oblasti mírné obtíže, nebo naopak jeví známky nadání, vypracují učitelky Plán pedagogické podpory, individuálně zaměřený na podporu a rozvíjení dítěte v dané oblasti.

Zahrne zde všechny úpravy, které jsou v zájmu dítěte – organizaci vzdělávání, podporu asistenta, má-li ho k dispozici, speciální metody a postupy, didaktické pomůcky apod. S Plánem pedagogické podpory seznámí zákonné zástupce dítěte a všechny zúčastněné pedagogy.

Do 3 měsíců od počátku poskytování podpůrných opatření zúčastnění pedagogové vyhodnotí účinnost Plánu pedagogické podpory a rozhodnou se, zda bude mateřská škola v dosavadní podpoře pokračovat nebo ji ukončí. Není-li ji již třeba, či nedostačuje-li (obtíže trvají, nebo naopak se dítě jeví jako nadané), doporučí zákonnému zástupci vyšetření dítěte v některém školském poradenském zařízení. To pak po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte stanoví podpůrná opatření II. – V. stupně, které škola se souhlasem zákonných zástupců dítěte realizuje (např. podpora asistenta pedagoga, vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu,

doporučení speciálních pomůcek, doporučení předmětu speciálně pedagogické péče, která spočívá v nápravě problémové oblasti dítěte – logopedické obtíže, grafomotorické obtíže, sociální oblast, specifické poruchy učení, podpora zdravotní tělesné výchovy apod.) Účinnost poskytování podpůrných opatření se průběžně vyhodnocuje, minimálně v pololetí a na závěr školního roku.

9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka kap. 8.4. RVP PV

Pokud jsou v jednom místě poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřídí ředitel MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb. v platném znění.

Vzdělávání ve skupině je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel školy může po posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

10. Závěr školního vzdělávacího programu

**„S ÚSMĚVEM STÁLE OBJEVUJI SVĚT, ALE JĚŠTĚ JSEM JEJ ZCELA
NEOBJEVIL“**

Já, absolvent mateřské školy

S tím, co umím, dokážu a dovedu, odcházím do základní školy.

Slovníček použitých výrazů:

- RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – dokument státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání, v souladu s ním mateřské školy vypracovávají a realizují školní vzdělávací programy
- KOV - příloha RVP PV – orientační materiál, který konkretizuje, co by mělo dítě zpravidla zvládnout v době, kdy ukončuje předškolní vzdělávání
- ŠVP – Školní vzdělávací program - dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole musí být v souladu s RVP PV
- TVP – Třídní vzdělávací program – nezávazný dokument, ve kterém učitelka rozpracovává nabídku popsanou v ŠVP (projekty, témata, činnosti)
- Vzdělávání – proces zahrnující výchovnou a vzdělávací složku
- ŠPZ – Školská poradenská zařízení – PPP a SPC (Pedagogicko-psychologická poradna a Speciální pedagogické centrum)
- OŠD – odklad školní docházky

- IZV – Individuální vzdělávací plán – plán vzdělávání konkrétního dítěte, který je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ a je poskytován jako podpůrné opatření od 2. stupně podpory
- PLPP – Plán pedagogické podpory – podpůrné opatření pro 1. stupeň podpory napomáhající zajištění podpůrných opatření u dítěte
- Evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností,) a jeho výsledků, probíhá na úrovni školy, nebo na úrovni třídy
- Tematické (integrované bloky) – způsob vzdělávání tematického obsahu, vztahují se k určitému tématu, praktickým životním situacím a činnostem
- Podpůrná opatření – úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání. Jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona a popsána ve vyhlášce č.27/2016 sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Příloha: Konkretizované očekávané výstupy: KOV